

Jaarplan 2026-2027

Vol vertrouwen de wijde wereld in!

MISSIE

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar.

L - Leerplek voor het leven

E - EigenWijs

V - Vertrouwen door verbinding

Als Sarkon realiseren we samen deze leerplekken. Als school en medewerker ga je dat op eigen wijze doen. De verbinding binnen Sarkon is zichtbaar als we elkaar leren kennen, meenemen en inspireren. **LEV**, dat tonen we in de praktijk.

De Vogelweid' is een basisschool waar de kinderen spelen, leren en groeien. De school biedt een veilige en uitdagende leeromgeving, waarbij rust, structuur en samen zijn centraal staan. Wij stimuleren een betrokken, actieve en zelfstandige houding. Met ons onderwijs dragen wij bij aan de optimale ontwikkeling van kinderen, zodat zij als individu vol vertrouwen kunnen functioneren in de huidige en toekomstige maatschappij. De katholieke grondslag geeft richting aan de waarden van de school.

ONDERWIJSVISIE

Verbinden & vertrouwen:

Door een duidelijke structuur te bieden op basis van rust, reinheid en regelmaat, willen we samenwerking tussen groepen en samenwerking met de omgeving bevorderen. Bij deze samenwerking zien we respect voor elkaar en de omgeving. Het is van belang dat we steeds weer met elkaar in gesprek gaan, opdat iedereen zich gezien en gehoord voelt. Hierbij denken we aan alle betrokkenen, namelijk leerlingen, team, ouders en omgeving.

Autonomie:

De leerlingen en het team leren zelf goede keuzes te maken. Op deze manier bereiden we de leerlingen voor op hun toekomst in de maatschappij. eigenaarschap

Brede ontwikkeling:

Op de Vogelweid staat de brede ontwikkeling centraal. Om dit te realiseren creëren we een betekenisvolle, rijke leeromgeving. Hier krijgt ieder kind tijd en ruimte om zich te ontwikkelen. Wij stellen aan iedere leerling hoge, realistische verwachtingen en stimuleren een ieder om zijn/ haar kwaliteiten te benutten.

KERNWAARDEN

Kernwaarden:

Onze kernwaarden zijn verbinden & vertrouwen, autonomie en brede ontwikkeling.

We dragen onze kernwaarden uit op transparante wijze. We doen dit op een positieve, constructieve manier om zo met onszelf en elkaar in verbinding te blijven.

Koers van ons onderwijs: van fragmentatie naar samenhang

Aanleiding & Visie De afgelopen jaren hebben we gebouwd aan diverse deelgebieden, zoals rekenen, Kanjertraining, taal, wereldoriëntatie en burgerschap. Hoewel de basis hiermee staat, zorgde dit voor een gefragmenteerd aanbod. Het afgelopen schooljaar zijn we daarom gestart met een transitie: de overstap naar geïntegreerd en samenhangend onderwijs. We werken nu vanuit een overkoepelende 'paraplu' van hoofdgebieden waaronder de deelgebieden logisch worden weggezet.

DOELEN

Van fragmentatie naar samenhang

- **Overzicht en focus:** Het onderwijsaanbod stroomlijnen door deelgebieden onder te brengen bij heldere hoofdgebieden.
- **Samenhang creëren:** Vakken en vaardigheden niet geïsoleerd aanbieden, maar in logische samenhang, zodat ze elkaar versterken en leerlingen betekenisvolle verbanden leren zien.
- **Eigenaarschap en grip:** Vanuit een compacte en visuele sturing werken aan de schoolontwikkeling.

UITVOERING

- **Inrichten per hoofdgebied:** De jaarplannen worden verdeeld en vertaald naar ambities per hoofdgebied onder de paraplu.
- **Borgen in de praktijk:** De ambitiekaarten worden leidend in de cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren, waardoor de doelen voor het hele team direct hanteerbaar en visueel worden.

Fusieverkenning & Ontwikkeling Kindcentrum Waldervaart

- **Onderzoeken van fusiemogelijkheden:** Verkennen of en hoe de Wielewaal en De Vogelweid in 2029 als één sterke, gezonde basisschool (van ca. 250 leerlingen) het nieuwe gebouw van Kindcentrum Waldervaart kunnen betrekken.
- **Definiëren van de meerwaarde:** Helder krijgen wat de fusie oplevert en bepalen welke krachtige elementen van beide afzonderlijke scholen behouden moeten blijven.
- **Bouwen aan één team:** Vormgeven aan het leidende principe uit het PvE: werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid als één team (onderwijs, opvang, zorg en ouders) rondom het kind.
- **Inclusief onderwijs en wijkfunctie:** Creëren van een sterke, verbonden leeromgeving en het versterken van de samenwerking met maatschappelijke partners in de wijk.
- **Draagvlak en betrokkenheid:** Zorgen voor een vroegtijdige en actieve betrokkenheid van teams, medezeggenschapsraden (MR) en ouders bij cruciale vraagstukken zoals onderwijskwaliteit en identiteit.

- **Starten van het onderzoekstraject:** Samen met B&T het onderzoeks- en begeleidingstraject opstarten conform de opdracht en planning.
Faciliteren van ontmoeting: Structureel ruimte, tijd en gelegenheid inbouwen binnen het traject voor ontmoeting, kennismaking en verbinding tussen de beide schoolteams.
- **Informatie ophalen bij ouders:** Middels een ouderavond, ouders in een vroeg stadium actief betrekken bij vraagstukken rondom de eventuele fusie.
- **Voortgang en planning bewaken:** De mijlpalen uit de projectplanning van B&T bewaken en de tussentijdse resultaten terugkoppelen aan het bestuur en de achterbannen.
- **Afstemming met KC-partners:** Periodiek afstemmen en samenwerken met alle toekomstige partners die hun intrek nemen in het Kindcentrum Waldervaart (zoals opvang en zorg) om de verbinding te bewaken.

Rekenen: Groep 1-8

100% van de leerlingen behaalt 1F
50% van de leerlingen behaalt 1S

Op de Vogelweid werken we aan de volgende domeinen:

- wiskundige concepten
- wiskundige denk-werkwijzen
- wiskunde en de wereld

Hierdoor kunnen leerlingen zich later redden in het dagelijks leven en als burger in de samenleving.

Groep 1-2: We werken doelgericht door de beredeneerde doelen van *Rekenplein* structureel te koppelen aan het registratie- en observatiesysteem *Mijn Kleutergroep*. Hierbij staan wekelijks twee specifieke rekendoelen centraal.

Groep 3 t/m 8: Voor het cursorische rekenonderwijs maken we gebruik van de methode *Pluspunt 4* (papieren variant). Dit aanbod is opgebouwd rondom de vier wettelijke rekendomeinen:

- Getallen en bewerkingen
- Breuken, kommagetallen, verhoudingen en procenten
- Meten en meetkunde
- Verbanden

Methodisch handelen en professionaliteit

- **De methode als leidraad:** We volgen de leerlijnen van de methode, maar hanteren deze als leidraad en niet als rigide blauwdruk. De professionele autonomie van de leerkracht is hierin leidend: de leerkracht signaleert wat de groep of individuele leerlingen nodig hebben en past het aanbod daarop aan.
- **Flexibele leertijd en interventies:** Wanneer blijkt dat bepaalde lesstof nog niet voldoende wordt beheerst, zet de leerkracht flexibele, extra leertijd in. Voor de concrete instructie en extra inoefening maken we doelgericht gebruik van de spellen uit *Met sprongen vooruit* en/of de *Drempelspellen*.

Zorg en ondersteuning (ERWD)

Bij het signaleren en aanpakken van rekenproblemen handelen we conform het protocol *Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD)*. In de dagelijkse lespraktijk implementeren we standaard de drie leidende ERWD-modellen:

1. **Het drieslagmodel:** Om zicht te krijgen op het oplossingsproces van de leerling.
2. **Het handelingsmodel:** Om het abstractieniveau van het handelen (van concreet naar formeel) te begeleiden.
3. **Het hoofdfasenmodel:** Voor de opbouw van het leerproces (conceptontwikkeling, automatisering en consolidatie).

Didactische hulpmiddelen en materialen worden hierbij bewust ingezet om barrières bij het betekenis verlenen en/of de reflectie effectief te verhelpen.

Zie ook: [Ambitiekaart Rekenen](#) en [Kwaliteitskaart rekenen](#)

Thematisch werken

Hieronder vallen taal, lezen, wo en burgerschap

Schoolambitie:

100% van de leerlingen behaalt 1F op IEP Lezen

75% van de leerlingen behaalt 2F op IEP Lezen

- **Borgen en inslijpen:** De doelen uit het schooljaar 2025-2026 worden het komende jaar verder geoptimaliseerd, verankerd en ingeslepen in de dagelijkse praktijk.
- **Gezamenlijke visie:** Er staat een gedragen, schoolbrede visie op ons taal- en leesonderwijs.
- **Kwaliteitskaart als fundament:** Er is een actuele kwaliteitskaart Taal & Lezen opgesteld waarin alle inhoudelijke en didactische afspraken helder zijn vastgelegd.
- **Woordenschatvergroting:** De theoretische en didactische kennis van het team met betrekking tot effectief woordenschatonderwijs is vergroot.
- **Eenduidige rapportage:** Er zijn heldere, schoolbrede afspraken gemaakt over welke eindproducten van taal en lezen een plek krijgen in het rapportfolio.
- **Leescultuur onder professionals:** De leesomgeving en het leesplezier worden gestimuleerd door het actief bevorderen van de kennis en het lezen van kinderboeken onder collega's.
- **Succesvolle implementatie bovenbouw:** In groep 7 en 8 is de nieuwe methode voor taal/lezen succesvol opgestart en geïntegreerd.

Burgerschap

- **Vergroten van teameigenaarschap:** Burgerschapsonderwijs transformeert van een 'papierplan' naar een gedragen, levend onderdeel van ons dagelijks handelen. Het team voelt zich gezamenlijk eigenaar en geeft hier actief vorm aan.
- **Geïntegreerd aanbod (Verweving):** Burgerschap is betekenisvol verweven met de andere vakken (zoals wereldoriëntatie, taal/lezen en Kanjertraining) onder de overkoepelende schoolparaplu.
- **Doelgericht werken:** Er is een heldere rode draad zichtbaar in de school waarin de burgerschapsdoelen structureel aan bod komen.

Professionele dialoog & Intervisie:

Leerkrachten voeren structureel inhoudelijke gesprekken met elkaar over de taal- en leeslessen om de onderlinge kwaliteit te versterken.

- Elke leerkracht bezoekt minimaal één keer per jaar een taal/leesles van een collega. Deze lesbezoeken worden vooraf gezamenlijk voorbereid en achteraf geëvalueerd.

Kwaliteitszorg & Coaching:

- Elke leerkracht ontvangt minimaal één klassenbezoek van de taal/leescoördinator, gericht op de afspraken uit de kwaliteitskaart.
- Elk bezoek krijgt een gerichte nabespreking waarin kwaliteiten en ontwikkeldoelen worden geformuleerd.

Eigenaarschap & Collegiale feedback:

- Leerkrachten nemen zelf de verantwoordelijkheid voor het oppakken van hun persoonlijke ontwikkeldoelen na de klassenbezoeken.
- Het team houdt elkaar onderling scherp op het naleven van gemaakte afspraken zoals vastgelegd in de kwaliteitskaart.

Zie ook: [Ambitiekaart Taal-Lezen](#)

- **Het plan in de praktijk brengen:** We gebruiken het reeds opgestelde burgerschapsplan als fundament. Het team gaat dit komend schooljaar samen concreet vertalen naar de praktijk, zodat het ons gezamenlijke plan wordt.
- **Koppelingen maken in het curriculum:** Bij het ontwerpen van thema's en lessen zoeken leerkrachten bewust de kruisbestuiving op. Burgerschapsthema's (zoals democratie, diversiteit en maatschappelijke verantwoordelijkheid) worden gekoppeld aan bijvoorbeeld begrijpend lezen, kringgesprekken en geschiedenis/aardrijkskunde.
- **Delen van goede praktijken:** Tijdens koffiemomenten en bouwoverleggen delen we structureel succesvolle voorbeelden van deze verweving, om zo van en met elkaar te leren en de borging te versterken.

Zie ook : [Burgerschapsplan Vogelweid](#)

STRATEGIE

Wij dragen bij aan een LEV-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.

- Bij besluitvorming wordt steeds gekeken naar het voordeel voor het kind, de organisatie en de leraar
 - Inzet van teamleden op basis van passie en expertise.
- Werken in een professionele leergemeenschap & inzet van coachend leidinggeven van directie en coördinatoren.
 - Werken met werkgroepen die aansluiten bij de strategische doelen uit dit schoolplan.
 - Transparantie over doelen en ontwikkelingen op school.