

De Vogelweid

Jaarplan 2025-2026

Vol vertrouwen de wijde wereld in!

MISSIE

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar.

L - Leerplek voor het leven

E - EigenWijs

V - Vertrouwen door verbinding

Als Sarkon realiseren we samen deze leerplekken. Als school en medewerker ga je dat op eigen wijze doen. De verbinding binnen Sarkon is zichtbaar als we elkaar leren kennen, meenemen en inspireren. **LEV**, dat tonen we in de praktijk.

De Vogelweid' is een basisschool waar de kinderen spelen, leren en groeien. De school biedt een veilige en uitdagende leeromgeving, waarbij rust, structuur en samen zijn centraal staan. Wij stimuleren een betrokken, actieve en zelfstandige houding. Met ons onderwijs dragen wij bij aan de optimale ontwikkeling van kinderen, zodat zij als individu vol vertrouwen kunnen functioneren in de huidige en toekomstige maatschappij. De katholieke grondslag geeft richting aan de waarden van de school.

ONDERWIJSVISIE

Verbinden & vertrouwen:

Door een duidelijke structuur te bieden op basis van rust, reinheid en regelmaat, willen we samenwerking tussen groepen en samenwerking met de omgeving bevorderen. Bij deze samenwerking zien we respect voor elkaar en de omgeving. Het is van belang dat we steeds weer met elkaar in gesprek gaan, opdat iedereen zich gezien en gehoord voelt. Hierbij denken we aan alle betrokkenen, namelijk leerlingen, team, ouders en omgeving.

Autonomie:

De leerlingen en het team leren zelf goede keuzes te maken. Op deze manier bereiden we de leerlingen voor op hun toekomst in de maatschappij. eigenaarschap

Brede ontwikkeling:

Op de Vogelweid staat de brede ontwikkeling centraal. Om dit te realiseren creëren we een betekenisvolle, rijke leeromgeving. Hier krijgt ieder kind tijd en ruimte om zich te ontwikkelen. Wij stellen aan iedere leerling hoge, realistische verwachtingen en stimuleren een ieder om zijn/ haar kwaliteiten te benutten.

KERNWAARDEN

Kernwaarden:

Onze kernwaarden zijn verbinden & vertrouwen, autonomie en brede ontwikkeling.

We dragen onze kernwaarden uit op transparante wijze. We doen dit op een positieve, constructieve manier om zo met onszelf en elkaar in verbinding te blijven.

DOELEN	UITVOERING	
Rekenen: Groep 1-8 Op de Vogelweid werken we aan de volgende domeinen: • wiskundige concepten • wiskundige denk-werkwijzen • wiskunde en de wereld Hierdoor kunnen leerlingen zich later redden in het dagelijks leven en als burger in de samenleving.	In de kleutergroepen worden de doelen van Rekenplein gekoppeld aan Mijn kleutergroep. Per week staan twee doelen centraal. In groep 3 t/m 8 wordt de methode Pluspunt 4 papier gebruikt. De kerndoelen Rekenen en het Referentiekader Rekenen zijn het uitgangspunt bij deze methode. Deze methode bevat vier domeinen: • getallen en bewerkingen; • breuken, kommagetallen, verhoudingen en procenten; • meten en meetkunde; • verbanden. In de les wordt volgens ERWD protocol gebruik gemaakt van 3 modellen: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel. We gebruiken didactische hulpmiddelen om problemen bij het betekenis verlenen en/of reflectie te verhelpen. We volgen de doelen van deze methode. De leerkracht weet wat de groep nodig heeft. Dit betekent dat we de methode niet klakkeloos volgen, maar deze gebruiken als leidraad. De leerkracht geeft extra leertijd als hij/zij merkt dat bepaalde onderdelen door de kinderen niet worden beheerst en maakt gebruik van spellen uit ‘Met sprongen vooruit’ en/of de drempelspellen om lesstof uit te leggen/extra te oefenen. Zie ook: Ambitiekaart Rekenen en Kwaliteitskaart rekenen	25-26
Het Jonge Kind: Spelend Leren, groep 1-2 Schoolambitie: 100% van de leerlingen van groep 2 behaalt de einddoelen van groep 2 op het gebied van rekenen en taal. We streven ernaar dat elk kind vol zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en met een stevige basis in sociaal-emotionele ontwikkeling, taal en beginnende gecijferdheid de stap naar groep 3 zet. In groep 3 bouwen we hierop voort door een rijke leeromgeving te bieden waarin de basisvaardigheden verder worden versterkt en de leerlingen met plezier de wereld om hen heen ontdekken. Onze ambitie is om een vloeiende en stimulerende overgang te creëren van de speelse ontdekkingen in groep 2 naar de meer gestructureerde leeromgeving van groep 3.	• Samen thema’s voorbereiden en evalueren. • Inhoudelijk in gesprek over het spelend leren in Teams. • Bestudering van relevante artikelen en literatuur. • klassenbezoek door specialist Jonge Kind • Collegiale klassenconsultaties Zie ook: Ambitiekaart Spelend Leren	25-26
Taal/Lezen Schoolambitie: 100% van de leerlingen behaalt 1F op IEP Lezen. 75% van de leerlingen behaalt 2F op IEP Lezen De Vogelweid wil van elke leerling een kritische lezer maken, die gedreven is om steeds beter te worden op taal/lees gebied. Op de Vogelweid wordt een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 op taal/leesgebied ontwikkeld. Er wordt doelgericht gewerkt aan de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten hebben zicht op de leerlingen. Er wordt gedifferentieerd, waardoor het aanbod aangepast wordt aan de specifieke behoefte van elke leerling. De handleiding van Blink Taal/Lezen gebruiken de leerkrachten als leidraad, wat betekent dat er extra leertijd gegeven wordt als we merken dat bepaalde onderdelen door de kinderen niet worden beheerst. Door de leerkrachten wordt inhoudelijk met elkaar gesproken over	In groep 4 t/m 6 worden de lessen Blink taal/lezen voorbereid door de leerkracht. Iedere periode is er een moment waarop leerkrachten de les samen voorbereiden en bij elkaar komen bekijken. In de bouwoverleggen gaan we met elkaar in overleg over het taal/leesonderwijs. Relevantie literatuur wordt gedeeld en besproken binnen het team. In alle taal/leeslessen bij alle leerkrachten zijn de volgende zaken zichtbaar: • Er is een inhoudelijk lesdoel geformuleerd. • De beginsituatie van de leerlingen heeft de leerkracht in beeld. • Er wordt kwalitatief hoogwaardige instructie gegeven. De strategie wordt duidelijk uitgelegd en	25-26

de taal/leeslessen. Afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart. Leerkrachten houden elkaar onderling scherp op gemaakte afspraken. Er wordt in elke groep voldoende tijd besteed aan taal en lezen. Er wordt in elke groep tijd besteed aan boekpromotie. Elke leerkracht weet wat elke leerling nodig heeft om verder te komen op gebied door de leerlingen tijdens de les te observeren, gesprekken te voeren en het gemaakte werk te bekijken. • Het team analyseert en bespreekt twee keer per jaar de IEP-resultaten voor lezen. Op basis hiervan worden waar nodig plannen gemaakt. • Er vinden vroegtijdige interventies plaats binnen de groep wanneer leerlingen het doel van de les niet behalen. • Elke leerkracht werkt aan zijn/haar eigen ontwikkeldoel binnen het taal/leesonderwijs.	ingeoefend. • Leerlingen zijn actief tijdens de lessen: ze maken gebruik van de werkboeken, bronnenboeken en eventueel de themawand en de themaboeken. • Er wordt gedifferentieerd. Zie ook: Ambitiekaart Taal-Lezen	
Spelling Schoolambitie: 100% van de leerlingen behaalt 1F op IEP Taalverzorging, 60% van de leerlingen behaalt 2F op IEP Taalverzorging De Vogelweid' wil van elke leerling een goede, kritische speller maken die gedreven is. • Er wordt onderzocht op welke manier beginnende geletterdheid vorm krijgt in de groepen 1/2. • Er is een doorgaande lijn spellingonderwijs van groep 3 t/m 8. • Er wordt door elke leerkracht kwalitatief goede spellinglessen gegeven, waarbij de instructie van hoogwaardige kwaliteit is. • Door de leerkrachten wordt inhoudelijk met elkaar gesproken over de spelling- en grammaticalesen. Afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart. Leerkrachten houden elkaar onderling scherp op gemaakte afspraken. • Elke leerkracht weet wat elke subgroep nodig heeft om verder te komen op spellinggebied door de leerlingen tijdens de les te observeren, gesprekken te voeren en het gemaakte werk te bekijken. • Het team analyseert en bespreekt twee keer per jaar de IEP-resultaten voor taalverzorging. Op basis hiervan worden waar nodig plannen gemaakt.	In de spelling- en grammatica lessen zijn de volgende zaken zichtbaar: • Het inhoudelijke lesdoel is zichtbaar. • De beginsituatie is helder in kaart gebracht en bekend bij de leerkracht(en) van de groep. • Er wordt kwalitatief hoogwaardige instructie gegeven. De categorie/regel wordt duidelijk uitgelegd en ingeoeft. • Het spellingbewustzijn van de leerlingen wordt vergroot. • De leerlingen zijn actief tijdens de lessen: ze gebruiken, afhankelijk van de les, verschillende hulpmiddelen zoals: de categoriekaart, klankgroepenkaart, werkwoordspellingkaart, au- of ei-plaat. • In het werkboek vindt differentiatie plaats; niet alle opdrachten hoeven door de hele groep gemaakt te worden. • Na vier weken wordt een toets gemaakt, de leerkracht haalt gegevens uit de resultaten om het onderwijs in te richten of aan te passen. Zie ook: Ambitiekaart Spelling	25-26
IK(E)C Waldervaart ontwikkeling		25-26

STRATEGIE

Wij dragen bij aan een LEV-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken.
Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.

- Bij besluitvorming wordt steeds gekeken naar het voordeel voor het kind, de organisatie en de leraar
 - Inzet van teamleden op basis van passie en expertise.
- Werken in een professionele leergemeenschap & inzet van coachend leidinggeven van directie en coördinatoren.
 - Werken met werkgroepen die aansluiten bij de strategische doelen uit dit schoolplan.
 - Transparantie over doelen en ontwikkelingen op school.