



De Vogelweid

Schooljaarverslag 2025-2026

De Vogelweid'





INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE.....	1
Inleiding 2025-2026.....	3
1. Bestuurlijke fusie Surplus en Sarkon: Samen verder als NAVAN.....	4
2. Leren met LEV - onze missie en visie.....	4
2.1 LEV op de Vogelweid'.....	5
Kernwaarden:.....	5
Verbinden & vertrouwen:.....	5
Autonomie:.....	5
Brede ontwikkeling:.....	5
3. De Vogelweid' in cijfers.....	6
3.1 Formatie.....	6
3.2 Leerlingenaantallen per 1 februari.....	6
3.3 Instroomgegevens van school, 01 -08 t/m 31-07.....	6
3.4 Uitstroomgegevens van de school, 01-08 t/m 31-07.....	7
3.5 Advies aan leerlingen van groep 8 naar VO.....	7
4. Organisatie.....	8
4.1 Groepsindeling en FTE.....	8
4.2 Medezeggenschap.....	9
4.3 Leerlingenraad.....	9
4.4 Vertrouwenspersoon.....	10
Er is tijdens het schooljaar 2025-2026 geen beroep gedaan op de interne vertrouwenscontactpersoon.....	10
4.5 Verzuim en vervanging.....	10
4.5 Scholing.....	10
5. Opbrengsten.....	11
5.1 Opbrengsten en monitoring sociaal-emotionele ontwikkeling.....	11
5.2 Ontwikkeling en opbrengsten in de kleutergroepen.....	11
5.3 Opbrengsten IEP en Doorstroomtoets.....	11
6. Tevredenheid.....	12
6.1 Resultaten Leerlingtevredenheidsonderzoek.....	12
6.2 Resultaten Oudertevredenheidsonderzoek (Scholen op de kaart).....	12
7. Evaluatie jaarplandoelen.....	13
7.1 Rekenen; Groep 1-8.....	13
7.2 Het jonge kind.....	14
Motorische ontwikkeling.....	14
7.3 Taal/Lezen.....	14
7.4 Spelling.....	15
7.5 Ontwikkeling IKEC Waldervaart.....	15
8. Financiën.....	16
8.1 Inkomsten en Uitgaven.....	16
8.2 Toekomstperspectief en Leerlingenkrimp.....	16
9. Huisvesting, Onderhoud en Leefomgeving.....	17



Bijlage 1

Ondertekening en Goedkeuring MR

18

Bijlage 2

Sarkonanalyse midden 2025-2026

Bijlage 3

Sarkonanalyse eind 2025-2026





Inleiding 2025-2026

Voor u ligt het jaarverslag van het schooljaar 2025-2026 van de Vogelweid.

Het schooljaarverslag is een evaluatie van het schoolplan, aangevuld met data en gegevens die van belang zijn voor de evaluatie van het schooljaar.

Het schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).

Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een terugblik op het afgelopen schooljaar: Welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar?

Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – Schooljaarplan – Schooljaarverslag.

Schagen, september 2026

Annamarie Verf
Directeur de Vogelweid



1. Bestuurlijke fusie Surplus en Sarkon: Samen verder als NAVAN

Met ingang van 1 januari 2026 zijn Stichting Surplus en Stichting Sarkon bestuurlijk gefuseerd tot een nieuwe gezamenlijke onderwijsorganisatie: **NAVAN**. Deze bestuurlijke krachtenbundeling stelt ons in staat om het onderwijs in onze regio ook op de lange termijn sterk, veelzijdig en toekomstbestendig te houden.

Voor de dagelijkse praktijk op onze school verandert er niets: onze eigen identiteit, het vertrouwde team en onze specifieke schoolcultuur blijven volledig behouden. Wel profiteren we op achtergrondniveau van de verhoogde innovatiekracht, gezamenlijke expertise en sterkere schaalgrootte van het nieuwe bestuur.

2. Leren met LEV - onze missie en visie

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed!

LEV is de basis voor de koers op de (voormalige) Sarkonscholen

De Sarkonkoers wordt gevormd door de missie van de Sarkonscholen: 'Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m12 jaar.' Hierbij geven wij de kinderen het volgende perspectief:

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V- Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke /interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leer je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.



2.1 LEV op de Vogelweid'

Vol vertrouwen de wijde wereld in!

Kernwaarden:

Onze kernwaarden zijn verbinden & vertrouwen, autonomie en brede ontwikkeling. We dragen onze kernwaarden uit op transparante wijze. We doen dit op een positieve, constructieve manier om zo met onszelf en elkaar in verbinding te blijven.

Verbinden & vertrouwen:

Door een duidelijke structuur te bieden op basis van rust, reinheid en regelmaat, willen we samenwerking tussen groepen en samenwerking met de omgeving bevorderen. Bij deze samenwerking zien we respect voor elkaar en de omgeving. Het is van belang dat we steeds weer met elkaar in gesprek gaan, opdat iedereen zich gezien en gehoord voelt. Hierbij denken we aan alle betrokkenen, namelijk leerlingen, team, ouders en omgeving.

Autonomie:

De leerlingen en het team leren zelf goede keuzes te maken. Op deze manier bereiden we de leerlingen voor op hun toekomst in de maatschappij.

Brede ontwikkeling:

Op de Vogelweid staat de brede ontwikkeling centraal. Om dit te realiseren creëren we een betekenisvolle, rijke leeromgeving. Hier krijgt ieder kind tijd en ruimte om zich te ontwikkelen. Wij stellen aan iedere leerling hoge, realistische verwachtingen en stimuleren een ieder om zijn/ haar kwaliteiten te benutten.



3. De Vogelweid' in cijfers

3.1 Formatie

De basis voor de formatie in 2025-2026 zijn de telgegevens van 1 februari 2026.

Het aantal leerlingen per leerjaar was per 01-02-2025 als volgt:

Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	groep 8	Totaal
41	23	25	18	33	19	31	190

3.2 Leerlingenaantallen per 1 februari

teldatum 01/02	2022	2023	2024	2025	2026
aantal lln	216	202	203	202	190
4 t/m 7 jaar	89	94	97	91	82
8 jaar en ouder	127	108	106	111	108

De afgelopen jaren hebben we te maken gehad met een daling in het aantal leerlingen. Deze krimp wordt voor een belangrijk deel veroorzaakt door de demografische vergrijzing in onze wijk. Naar verwachting zet deze trend zich de komende jaren nog verder door. Op termijn zal dit direct effect hebben naarmate de schoolpopulatie afneemt; dit kan gevolgen hebben voor het huidige aantal van 8 groepen. We volgen deze ontwikkelingen op de voet om tijdig en zorgvuldig te kunnen bijsturen.

3.3 Instroomgegevens van school, 01 -08 t/m 31-07

schooljaar	van bao	van sbao
2021-2022	3	-
2022-2023	8	1
2023-2024	8	2
2024-2025	1	-
2025-2026	2	-



3.4 Uitstroomgegevens van de school, 01-08 t/m 31-07

schooljaar	naar bao	naar sbao/so	naar VO
2021-2022	6	3	39
2022-2023	1	2	26
2023-2024	4	-	27
2024-2025	-	2	26
2025-2026	8	1	31

3.5 Advies aan leerlingen van groep 8 naar VO

	2022	2023	2024	2025	2026
Aantal lln	39	26	27	26	31
Basis/PRO	0%	0%	7%	-	3%
VMBO, BB/BK	21%	23%	33%	19%	10%
VMBO, TL/GL	41%	39%	19%	27%	3%
TL/HAVO	3%	3%	7%	8%	35%
Havo en VWO	36%	36%	34%	46%	39%
VWO					10%



4. Organisatie

4.1 Groepsindeling en FTE

	Teamleden
Groep 1-2	Lonneke Noppen, 1.0
	Lio stagiaire Petra Balogh, vanaf 01-04 2 dagen voor de groep
	Laura Blaauw, 0.5
	Laura van Dijken, 0.5
Groep 3	Saskia Kwant, 0,5
	Milo Anbeek, 0,5 Ontslag ingediend 1-10-2026
	Isabelle Smeele, 0,4
	Laura van Dijken, 0,1
Groep 4	Marleen de Groot, 0.8, ontslag 01-04-2026
	Milo Anbeek, 0,2, ontslag ingediend
	Laura van Dijken 0,6
	Lonneke Noppen 0,4
Groep 5	Jolanda Konijn, 1,0
	Stan Pankras, lio-stagiaire
Groep 6	Dave Moeijes, 1.0
Groep 7	Lars Kraakman, 0,8
	Emily Molenaar 0,2 tot januari 2026 Robina Stad 0,2 re-integratie vanaf januari 2026
Groep 8	Manon Steur, 1,0
Leerkrachtondersteuners	Evelien Holstege, 0.3
	Claudia de Jong, 0.4
	Linda Koedooder, 0.5
Intern begeleider	Rianne Bouwers, 0.6



Administratief medewerkster	Joke Groes, 0.1
Conciërge	Raymond Akkerman, 0.1
Directeur	Annamarie Verf, 0.8
Externe partners:	
Vakdocent muziek	Paula Schoenmaker, Triade
Vakdocent lichamelijke opvoeding	Thomas van Klaveren, Sportservice

4.2 Medezeggenschap

MR: De Medezeggenschapsraad heeft in haar vergaderingen onder andere de volgende punten besproken:

Opbrengsten IEP	GMR-stukken
Rekentraject	Formatieplan
Jaarplan	Vakantierooster
Personeel	Jaarverslag MR
Nieuwbouw	Jaarverslag
Staat en onderhoud van het gebouw	Begroting
Mogelijke fusie Vogelweid-Wielewaal	

De MR bestond uit Sander Komen, Wilma van der Wal en Judith Sanstra als vertegenwoordigers van de ouders. Jolanda Konijn, Lars Kraakman en Lonneke Noppen vertegenwoordigen het team.

4.3 Leerlingenraad

In de leerlingenraad is dit jaar gesproken over het hoorrecht van de kinderen. De vertegenwoordigers kregen de ruimte om hun stem te laten horen over hoe er binnen de school wordt gewerkt, met specifieke aandacht voor de geboden ondersteuning. De raad heeft geëvalueerd hoe kinderen het ervaren wanneer zij binnen of juist buiten de eigen groep extra hulp krijgen. Hun feedback geeft ons een helder beeld van hoe zij deze begeleiding beleven en wat hen helpt om fijn en zelfstandig te kunnen blijven leren. Daarnaast dachten de kinderen actief mee over de dagelijkse werkwijze in de school en wat zij nodig hebben om optimaal te presteren. Hieruit bleek dat de kinderen een grote mate van zelfstandigheid waarderen, mits er voldoende rust is om geconcentreerd te werken. Een belangrijk resultaat van deze gesprekken is de wens én realisatie van fijne werkplekken buiten de klas. Dankzij de input van de raad kunnen de kinderen nu ook op de gangen en in



de open ruimtes in een rustige omgeving zelfstandig aan de slag. Deze combinatie van vrijheid, eigen verantwoordelijkheid en geschikte werkplekken versterkt het eigenaarschap van onze kinderen

4.4 Vertrouwenspersoon

Er is tijdens het schooljaar 2025-2026 geen beroep gedaan op de interne vertrouwenscontactpersoon.

4.5 Verzuim en vervanging

Dit schooljaar was er sprake van langdurig verzuim van één collega. Omdat deze collega is gestart met haar re-integratietraject, lieten de verzuimcijfers een mooie daling zien (van 14,11% in de eerste helft naar 2,78% in de tweede helft van het schooljaar). Het kortdurend verzuim bleef op een zeer laag niveau van minder dan 1,0%.

4.5 Scholing

In het schooljaar 2025-2026 heeft het team van De Vogelweid zich breed geprofessionaliseerd. Door middel van fysieke trainingen, incompany-trajecten en e-learning (o.a. via E-Wise) is gewerkt aan het versterken van de onderwijskwaliteit, leerlingbegeleiding en de eigen organisatie.

De voornaamste zwaartepunten in de gevolgde scholing waren:

- Onderwijsvernieuwing & AI: Verdieping in de impact van generatieve AI op het onderwijs en praktische toepassingen (zoals beeldcreatie).
- Het Jonge Kind & Spelend Leren: Cursussen gericht op 'Professioneel begeleiden in de wereld van het jonge kind', bewegend leren, doelgericht spelen in hoeken, en de ontwikkeling van fonemisch bewustzijn en executieve functies bij kleuters.
- Sociaal-emotionele & Gedragsexpertise: Versterking van kennis rondom gedrag (Leergang Expert Gedrag, Kanjertraining A, motiverend lesgeven) en visuele communicatietechnieken ('Teken je gesprek' en 'Teken je boodschap').
- Veiligheid, Zorg & Welzijn: Trainingen gericht op de functie van Aandachtsfunctionaris, Intern Vertrouwenspersoon, meldcode kindermishandeling, en begeleiding bij rouw- en verliesverwerking.
- Schoolorganisatie: Deelname aan de basistraining voor de Medezeggenschapsraad (MR) en vakinhoudelijke congressen.



5. Opbrengsten

5.1 Opbrengsten en monitoring sociaal-emotionele ontwikkeling

Dagelijks houden we ons op de werkvloer in alle groepen en op het plein bezig met gedrag van leerlingen. Het verklaren van gedrag, het sturen op gedrag en het volgen van gedrag hoort bij de kerntaak en daarbij behorende pedagogische aanpak van elke leerkracht. We gaan hierover met leerlingen in gesprek, geven feedback en helpen ze doelen te stellen. We werken met Kanjertraining. We borgen deze aanpak in een kwaliteitskaart die jaarlijks wordt geëvalueerd.

Op groepsniveau was het welbevinden in alle groepen in orde. Op leerlingniveau hebben leerkrachten diverse acties ondernomen.

5.2 Ontwikkeling en opbrengsten in de kleutergroepen

De speelleeromgeving is rijk, het aanbod van activiteiten is betekenisvol en de kinderen hebben meer eigen inbreng bij het invullen van de thema's en activiteiten.

Er wordt gewerkt met thema's die 6 a 7 weken duren. De kinderen hebben eigen inbreng bij het invullen van de thema's en de activiteiten. De leerkracht zorgt voor een rijke speelleeromgeving en biedt binnen het thema betekenisvolle activiteiten aan.

De ontwikkeling van de kinderen in groep 1-2 wordt gemonitord met behulp van Mijn kleutergroep. De doelen van Kleuterplein (rekenen) zijn gekoppeld aan doelen van MKG.

5.3 Opbrengsten IEP en Doorstroomtoets

Voor de uitgebreide weergave en inhoudelijke duiding van de resultaten van de IEP-toetsen (Midden-IEP en Eind-IEP) en de Doorstroomtoets wordt verwezen naar de analyses van Sarkon. De resultaten van de Midden-IEP en de Doorstroomtoets zijn samen verwerkt in de middenanalyse.

De volledige cijfermatige overzichten, trendanalyses en inhoudelijke interpretaties zijn te vinden in de volgende bijlagen:

- Sarkonanalyse midden 2025-2026 (*Zie Bijlage 2*) – bevat de resultaten en duiding van de Midden-IEP én de Doorstroomtoets.
- Sarkonanalyse eind 2025-2026 (*Zie Bijlage 3*) – bevat de resultaten en evaluatie van de Eind-IEP.



6. Tevredenheid

6.1 Resultaten Leerlingtevredenheidsonderzoek

Het jaarlijkse onderzoek naar de tevredenheid van onze leerlingen is tijdens schooltijd ingevuld door de kinderen uit de groepen 6, 7 en 8. Uit de resultaten blijkt dat de leerlingen zeer positief zijn over onze school; op vrijwel alle onderdelen scoren we ruim boven het landelijk gemiddelde.

- **Sfeer en Schoolplezier:** De kinderen gaan met veel plezier naar school en waarderen de sfeer in de groep. Zij geven het algemene gevoel op school een 7,8 (landelijk 7,3) en zijn erg te spreken over de omgang met hun klasgenoten (7,9) en de gezelligheid in de klas (7,8).
- **De Lessen en Begeleiding:** De waardering voor het onderwijs en de leerkrachten is opvallend hoog. Leerlingen zijn zeer tevreden over wat zij leren op school (8,8 vs. landelijk 8,2) en geven aan uitstekend geholpen te worden door hun juf of meester als dat nodig is (8,8). Ook de uitleg (8,7) en de duidelijke feedback op hun werk (8,5) worden hoog gewaardeerd. De duidelijkheid van de schoolregels scoort met een 8,1 nipt onder het landelijk gemiddelde (8,3), wat een mooi punt is om scherp op te blijven.

Met een prachtig eindrapport cijfer van een 8,3 (landelijk een 8,0) laten de kinderen van de bovenbouw zien dat zij zich gehoord, goed begeleid en thuis voelen op onze school.

6.2 Resultaten Oudertevredenheidsonderzoek (Scholen op de kaart)

Dit schooljaar heeft ons jaarlijkse oudertevredenheidsonderzoek via Scholen op de kaart plaatsgevonden. Helaas is de afname verstoord door een technisch probleem in de koppeling tussen ons ouderplatform Ziber en Scholen op de kaart, waardoor ouders met een iPhone niet konden inloggen. Dit probleem kwam pas later aan het licht en kon binnen de afname termijn niet meer worden verholpen. Er is hierover direct contact geweest met zowel Ziber als Scholen op de kaart. Vanwege deze technische belemmering heeft een te laag percentage ouders de vragenlijst kunnen invullen, waardoor de resultaten van dit jaar niet als representatief en betrouwbaar kunnen worden beschouwd.

Ondanks de lage respons door de technische storing laten de resultaten van de respondenten een stabiel en positief beeld zien dat goed aansluit bij de scores van voorgaande jaren. In algemene zin waarderen ouders onze school positief en liggen onze gemiddelden op veel vlakken rond of boven het landelijk gemiddelde.



- Veiligheid en Schoolplezier: Ouders geven aan dat hun kinderen met veel plezier naar school gaan (8,3) en zich er erg veilig voelen (8,4). De tevredenheid over het contact met de medewerkers steekt met een 8,4 ruim boven het landelijk gemiddelde (8,1) uit.
- Onderwijsleerproces en Vakbekwaamheid: Er is veel waardering voor ons team; de vakbekwaamheid van de leerkrachten wordt beloond met een 8,4 (landelijk 8,0). Ook over het algemene leeraanbod (8,0) en de opvoedkundige aanpak (7,9) zijn ouders tevreden. Wel zien we, net als landelijk, dat de mate waarin kinderen maximaal worden uitgedaagd (7,1) een voortdurend aandachtspunt blijft.
- Informatie en Communicatie: De algemene informatievoorziening over schoolse zaken wordt met een 8,1 goed gewaardeerd (landelijk 7,6). De specifieke informatie over de individuele ontwikkeling van het kind (7,1) scoort, conform de landelijke trend, iets lager en blijft een punt van zorgvuldige afstemming.

Met een eindrapportcijfer van een 7,8 scoort de school precies op het landelijk gemiddelde, wat laat zien dat het fundament en het vertrouwen van de deelnemende ouders stevig staat.

7. Evaluatie jaarplandoelen

7.1 Rekenen; Groep 1-8

Door een vaste cyclus van koffiemomenten, bouwvergaderingen en een studiedag is er intensief gewerkt aan de onderwijskwaliteit, collegiale afstemming en een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8.

- Professionalisering en intercollegiale consultatie: Tijdens de wekelijkse koffiemomenten en onderlinge groepsbezoeken hebben leerkrachten rekenlessen van en met elkaar geanalyseerd. Hierbij zijn het handelingsmodel, hoofdfasemodel, drieslagmodel en het EDI-model (met name de 'jullie-fase') als leidraad gebruikt. Op 13 januari 2026 zijn bovendien alle groepen bezocht door Manon en Marthe om de rekenpraktijk gericht te evalueren.
- Kwaliteitsborging en afstemming: In de bouwvergaderingen is de kwaliteitskaart rekenen structureel geagendeerd voor eenduidigheid in de werkwijze. De kennis van de methode *Pluspunt* en de ERWD-protocollen is opgefrist. Daarnaast zijn de overdrachtsdocumenten geoptimaliseerd voor een vlotter inzicht in het rekenniveau bij de start van het jaar. Plannen van aanpak en toets evaluaties zijn onderling van feedback voorzien voor betere differentiatie.
- Aanbod en doorlopende leerlijnen: Het rekenaanbod voor rekensterke leerlingen (o.a. RekenXL, Rekentijger) is gestroomlijnd, waarbij leerkrachtondersteuners gericht



worden ingezet voor instructie. Buiten de reguliere lessen is wekelijks aandacht besteed aan het domein 'tijd'. Tijdens de studiedag op 3 april 2026 is de leerlijn

'Meten' van groep 1 t/m 8 aan de hand van het hoofdfasenmodel strak afgestemd en aangepast in de handleidingen.

7.2 Het jonge kind

Motorische ontwikkeling

De leerkrachten van groep 1/2 hebben zich dit jaar verdiept in de motorische ontwikkeling. Dit hebben zij gedaan door het volgen van een online training, het lezen van literatuur en het in gesprek gaan met elkaar. Met deze kennis is er een plan van aanpak opgesteld waardoor de motorische ontwikkeling van de leerlingen in groep 1/2 beter gevolgd wordt en problemen in de ontwikkeling eerder gesignaleerd kunnen worden. Het plan van aanpak heeft dezelfde opzet als de plannen van aanpak voor rekenen en taal. Tijdens een studiedag is er een stukje theoretische kennis overgebracht aan de rest van het team en is het plan van aanpak gepresenteerd.

Er is een opzet gemaakt voor een kwaliteitskaart Spelend Leren. Deze moet echter nog aangescherpt worden, dit is een actiepunt voor volgend schooljaar.

In de onderbouwoverleggen is meerdere keren gesproken over het beredeneerd meespelen en hieruit kwam een plan naar voren. De leerkrachten zijn dit gaan uitproberen. Het bleek echter dat deze vorm van beredeneerd meespelen niet paste bij onze visie, de betrokkenheid van de kinderen nam af doordat door deze vorm van meespelen het spel verstoord werd. Meespelen door middel van Verkennen, Verbinden en Verrijken (de 3 V's) past beter bij onze visie.

De overgang van groep 2 naar 3 is dit jaar geëvalueerd tijdens een onderbouwoverleg. De start van groep 3 is dit jaar moeilijk geweest, dit had te maken met de dynamiek in de groep en met het wegvallen van één van de leerkrachten. Door deze omstandigheden is het lastig gebleken om dit jaar het onderwijs in groep 3 meer aan te laten sluiten bij het onderwijs in groep 1/2. Er is vooral teruggegrepen op de methodes en minder op spel.

Een mooie ontwikkeling is dat er nu een vaste kring is waar instructie gegeven kan worden, dit zorgt voor meer rust en betrokkenheid.

7.3 Taal/Lezen

Binnen de vaste overlegstructuur van koffiemomenten, bouwvergaderingen en de studiedag is afgelopen schooljaar intensief ingezet op de versterking van het taal- en leesonderwijs, met een sterke focus op leesbevordering, leesplezier en didactiek.

- Leesbevordering en Boekpromotie: Om het lezen van kinderboeken eerst onder het team zelf te stimuleren, is boekpromotie een terugkerend onderwerp geweest tijdens de wekelijkse koffiemomenten. Dit is op de studiedag van 3 april 2026 verder verdiept aan de hand van de nieuwe kerndoelen voor literaire competenties, waarbij



collega's kennismaakten met diverse genres (zoals fabels en poëzie). Deze worden volgend schooljaar stapsgewijs verder uitgewerkt.

- **Rijke Leeromgeving:** De aula is opnieuw ingericht als centrale bibliotheekruimte voor de groepen 5 t/m 8. Alle boeken zijn overzichtelijk gesorteerd en op genre ingedeeld, wat de toegankelijkheid en het leesplezier ten goede komt.
- **Onderwijskundige vernieuwing en Samenwerking:** In de bouwvergaderingen stonden de eerste ervaringen met de vernieuwde aanpak in de groepen 4 t/m 6 centraal; deze zijn positief ontvangen en kenmerken zich door hoge verwachtingen bij betekenisvolle thema's. Daarnaast is gewerkt met heterogene (gemengde) groepen in de bovenbouw en zijn lessen gezamenlijk voorbereid en geobserveerd door de taal-leescoördinator.
- **Kwaliteitsborging:** Het team heeft gerichte stappen gezet in het eenduidig beoordelen van het werk en de eindproducten van leerlingen aan de hand van vooraf vastgestelde succescriteria.

7.4 Spelling

Afgelopen schooljaar is het spellingonderwijs geborgd via onze vaste overlegstructuur. Gedurende de vijf perioden blokken stond spelling geregeld op de agenda van de bouwvergaderingen om de kwaliteit en eenduidigheid in de groepen te bewaken.

- **Normering en Kwaliteitskaarten:** De bestaande normering voor de dictees is geëvalueerd en blijft gehandhaafd conform de kwaliteitskaart. Ook de afspraak rondom de 60%-normering voor leerlingen met dyslexie is herbevestigd en geborgd.
- **Didactische Leerlijnen:** Voor de werkwoordspelling is de effectiviteit van de stappenplannen geëvalueerd. Het stappenplan voor groep 7 en 8 voldoet aan de behoeften; voor groep 6 is afgesproken dat het stappenplan wordt aangepast om beter aan te sluiten bij de beginnende werkwoordspelling.
- **Borging en Ambitie:** Er is een nieuwe ambitiekaart voor spelling geschreven, die aan de start van het komende schooljaar met het team wordt doorgenomen en waar nodig aangescherpt. De kwaliteitskaart voor spelling wordt de komende periode verder geactualiseerd.

7.5 Ontwikkeling IKEC Waldervaart

Afgelopen jaar zijn er belangrijke stappen gezet in de realisatie van het Integraal Kind Expertise Centrum (IKEC) in de wijk Waldervaart. Binnen dit initiatief werken we samen met partners uit het onderwijs, de kinderopvang en de zorg om een voorziening te creëren waar regulier en speciaal onderwijs hand in hand gaan. De focus lag de afgelopen periode op de inhoudelijke afstemming van de onderwijskundige visie en de voorbereidingen voor de huisvesting. Met de realisatie van het IKEC bouwen we aan een toekomstbestendige leeromgeving in de wijk waarin inclusie, maatwerk en gelijke kansen centraal staan.



8. Financiën

Terugkijkend op het afgelopen jaar kunnen we spreken van een financieel gezond en stabiel jaar. Dankzij een zorgvuldige sturing en meevallende inkomsten sluiten we de boeken af met een positief resultaat.

8.1 Inkomsten en Uitgaven

Aan de inkomstenzijde mochten we een positieve plus noteren ten opzichte van de begroting. Deze hogere baten boden ons de nodige financiële ademruimte om in te spelen op ontwikkelingen gedurende het jaar.

Aan de lastenkant hebben we de operationele kosten goed onder controle gehouden.

8.2 Toekomstperspectief en Leerlingenkrimp

Hoewel de boeken over het afgelopen jaar met een plus worden gesloten, kijken we met een realistisch en waakzaam oog naar de komende jaren. We hebben te maken met een flinke krimp in het aantal leerlingen. Aangezien onze rijksbekostiging direct samenhangt met de leerlingenaantallen, zal deze krimp in de nabije toekomst leiden tot structureel lagere inkomsten.

Het behaalde positieve resultaat van dit jaar is dan ook een zeer welkome versterking van onze financiële buffer. Het overschot geeft ons het nodige opvang vermogen om de geleidelijke daling in inkomsten op te vangen. Dit stelt ons in staat om ook bij een kleiner leerlingenaantal de regie te behouden en gericht te blijven investeren in de kwaliteit van ons onderwijs, deskundigheidsbevordering van ons team en een optimale leeromgeving.



9. Huisvesting, Onderhoud en Leefomgeving

Afgelopen periode is er veel werk verzet om ons schoolgebouw en het buitenterrein in goede staat te houden en verder te verbeteren.

De grotere onderhoudsklussen zijn het afgelopen jaar voortvarend en goed opgepakt. Zo is er adequaat gehandeld bij lekkage en zijn de werkzaamheden aan de vloeren succesvol afgerond.

De schoonmaak van de school bleek daarentegen een aanhoudend punt van zorg, wat zichtbaar was bij het onderhoud van de toiletten. Vanwege het aflopen van het huidige schoonmaakcontract is er voor de tussenliggende periode een geschikte noodoplossing gevonden. In 2027 zal de schoonmaak officieel opnieuw worden aanbesteed. Om op de korte termijn de kwaliteit te waarborgen, krijgen de toiletten in 2026 een grondige dieptereiniging.

Op het gebied van hygiëne en preventie verricht Rentokil structurele inspecties in de school om ongedierte te voorkomen. Deze preventieve aanpak werpt zijn vruchten af.

Buitenruimte en Gemeentelijke Inzet

De buitenomgeving van de school gaf de afgelopen tijd reden tot zorg door overtollig zand op het plein, het ontbreken van gras en achterstallig onderhoud.

Inmiddels worden deze knelpunten stapsgewijs aangepakt. De afdeling Groenvoorziening van de gemeente Schagen reageert alert op meldingen via Fixi. Daarnaast heeft de gemeente Schagen, via Ton Jong, een actieve rol op zich genomen om de complexere en meer hardnekkige punten op het buitenterrein op te lossen en de buitenruimte weer op orde te krijgen.



Ondertekening en Goedkeuring Schooljaarverslag 2025-2026

Het schooljaarverslag 2025-2026 van basisschool De Vogelweid' geeft een getrouw en zorgvuldig beeld van de behaalde resultaten, de evaluatie van het schooljaarplan en de ontwikkelingen binnen onze school.

In overeenstemming met de geldende afspraken en richtlijnen van Stichting NAVAN:

- Het schooljaarverslag 2025-2026 is door de schooldirecteur officieel vastgesteld.
- De Medezeggenschapsraad (MR) heeft het jaarverslag besproken en haar goedkeuring verleend.

Met deze ondertekening verantwoorden directie en MR de geleverde onderwijskwaliteit en de inzet van middelen over het afgelopen schooljaar, en leggen zij de basis voor de verdere ontwikkeling in het schooljaar 2026-2027.

Voor akkoord:

Annamarie Verf

Directeur De Vogelweid'

Datum: _____

[Naam voorzitter MR]

Voorzitter MR De Vogelweid'

Datum: _____