



De Vogelweid

Schooljaarverslag 2024-2025

De Vogelweid'





INHOUDSOPGAVE

Inleiding 2024-2025	2
Leren met LEV - onze missie en visie	3
LEV is de basis voor de koers op de Sarkonscholen	3
LEV op de Vogelweid'	4
Kernwaarden:	4
Verbinden & vertrouwen:	4
Autonomie:	4
Brede ontwikkeling:	4
De Vogelweid' in cijfers	5
1.1 Formatie	5
1.2 Leerlingenaantallen per 1 februari	5
1.3 Instroomgegevens van school, 01 t/m 31-07	5
1.4 Uitstroomgegevens van de school, 01-08 t/m 31-07	6
1.5 Advies aan leerlingen van groep 8 naar VO	6
Organisatie	7
2 Groepsindeling en FTE	7
2.1 Medezeggenschap	8
2.2 Vertrouwenspersoon	8
2.3 Verzuim en vervanging	8
2.4 Scholing	8
3. Opbrengsten	9
3.1 Sociaal emotionele ontwikkeling	9
3.2 Opbrengsten leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep en IEP 2024-2025	9
Groep 1-2	9
Lezen	9
Rekenen	10
Groep 3-8	11
Lezen	11
Rekenen	12
Taalverzorging	12
Resultaten Doorstroomtoets	13
Evaluatie jaarplan doelen	14
Rekenen, rekentraject groep 1-8	14
Overgang groep 2-3	14
Pilot taal groep 4-5	15
Professionele cultuur	17
IK(E)C Waldervaart ontwikkeling	17



Inleiding 2024-2025

Voor u ligt het jaarverslag van het schooljaar 2024-2025 van de Vogelweid.
Het schooljaarverslag is een evaluatie van het schoolplan, aangevuld met data en gegevens die van belang zijn voor de evaluatie van het schooljaar.

Het schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).

Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een terugblik op het afgelopen schooljaar: Welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar?

Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – Schooljaarplan – Schooljaarverslag.

Schagen, juli 2025

Annamarie Vriezekolk
Directeur de Vogelweid



Leren met LEV - onze missie en visie

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed!

LEV is de basis voor de koers op de Sarkonscholen

De Sarkonkoers wordt gevormd door de missie van de Sarkonscholen: 'Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m12 jaar.' Hierbij geven wij de kinderen het volgende perspectief:

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V- Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke /interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leer je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.



LEV op de Vogelweid'

Vol vertrouwen de wijde wereld in!

Kernwaarden:

Onze kernwaarden zijn verbinden & vertrouwen, autonomie en brede ontwikkeling. We dragen onze kernwaarden uit op transparante wijze. We doen dit op een positieve, constructieve manier om zo met onszelf en elkaar in verbinding te blijven.

Verbinden & vertrouwen:

Door een duidelijke structuur te bieden op basis van rust, reinheid en regelmaat, willen we samenwerking tussen groepen en samenwerking met de omgeving bevorderen. Bij deze samenwerking zien we respect voor elkaar en de omgeving. Het is van belang dat we steeds weer met elkaar in gesprek gaan, opdat iedereen zich gezien en gehoord voelt. Hierbij denken we aan alle betrokkenen, namelijk leerlingen, team, ouders en omgeving.

Autonomie:

De leerlingen en het team leren zelf goede keuzes te maken. Op deze manier bereiden we de leerlingen voor op hun toekomst in de maatschappij.

Brede ontwikkeling:

Op de Vogelweid staat de brede ontwikkeling centraal. Om dit te realiseren creëren we een betekenisvolle, rijke leeromgeving. Hier krijgt ieder kind tijd en ruimte om zich te ontwikkelen. Wij stellen aan iedere leerling hoge, realistische verwachtingen en stimuleren een ieder om zijn/ haar kwaliteiten te benutten.



De Vogelweid' in cijfers

1.1 Formatie

De basis voor de formatie in 2024-2025 zijn de telgegevens van 1 februari 2025.

Het aantal leerlingen per leerjaar was per 01-02-2025 als volgt:

Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	groep 8	Totaal
51	25	19	31	19	31	26	202

1.2 Leerlingenaantallen per 1 februari

teldatum 01/02	2021	2022	2023	2024	2025	prognose 2026
aantal lln	225	216	202	203	202	202
4 t/m 7 jaar	92	89	94	97	91	94
8 jaar en ouder	133	127	108	106	111	106

1.3 Instroomgegevens van school, 01 t/m 31-07

schooljaar	van bao	van sbao
2020-2021	9	-
2021-2022	3	-
2022-2023	8	1
2023-2024	8	2
2024-2025	1	-



1.4 Uitstroomgegevens van de school, 01-08 t/m 31-07

schooljaar	naar bao	naar sbao	naar VO
2020-2021	2	1	29
2021-2022	6	3	39
2022-2023	1	2	26
2023-2024	4	-	27
2024-2025	-	2	26

1.5 Advies aan leerlingen van groep 8 naar VO

	2021	2022	2023	2024	2025
Aantal Iln	29	39	26	27	26
PRO	0%	0%	0%	7%	-
VMBO, BB/BK	21%	21%	23%	33%	19%
VMBO, TL/GL	21%	41%	39%	19%	27%
TL/HAVO	21%	3%	3%	7%	8%
Havo en VWO	37%	36%	36%	34%	46%



Organisatie

2 Groepsindeling en FTE

	Teamleden
Groep 1-2	Lonneke Noppen, 1.0
	Laura Blaauw, 0.5
	Laura van Dijken, 0.5
Groep 3	Thamar Vos, 0.8
	Milo Anbeek, 0.2
Groep 4	Marleen de Groot, 0.8
	Milo Anbeek, 0.2
Groep 5	Jolanda Konijn, 0.8
	Els de Groot, 0.2
Groep 6	Dave Moeijes, 1.0
Groep 7	Lars Kraakman, 1.0
Groep 8	Manon Steur, 0.8
	Robina Stad, 0.2
Leerkrachtondersteuners	Evelien Holstege, 0.3
	Claudia de Jong, 0.4
	Isabelle Smeele, 0.4
	Linda Koedooder, 0.5
Intern begeleider	Rianne Bouwers, 0.6
Administratief medewerkster	Joke Groes, 0.1
Directeur	Annamarie Verf, 0.8
Vakdocent muziek	Paula Schoenmaker, Triade
Vakdocent lichamelijke opvoeding	Thomas van Klaveren, Sportservice
Conciërge	Raymond Akkerman



2.1 Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad heeft in haar vergaderingen onder andere de volgende punten besproken:

Opbrengsten IEP	GMR-stukken
Rekentraject	Formatieplan
Jaarplan	Vakantierooster
Personeel	Jaarverslag MR
Nieuwbouw	Jaarverslag
Staat en onderhoud van het gebouw	Begroting
Onvrede van een ouder	

De MR bestond uit Esther Koopman, Sander Komen, Wilma van der Wal en Judith Sanstra als vertegenwoordigers van de ouders. Jolanda Konijn, Lars Kraakman en Lonneke Noppen vertegenwoordigen het team.

2.2 Vertrouwenspersoon

Er is tijdens het schooljaar 2024-2025 geen beroep gedaan op de interne vertrouwenscontactpersoon.

2.3 Verzuim en vervanging

Het verzuimpercentage op de Vogelweid was 2.21% en de verzuimfrequentie 0.63%. Er zijn twee collega's langdurig uitgevallen en een collega heeft gebruikgemaakt van ouderschapsverlof. De vervanging is door het team ingevuld.

Overig verzuim is ook door het team ingevuld. Er zijn dit jaar vijf groepen thuis gebleven omdat de vervanging niet geregeld kon worden.

2.4 Scholing

Het team heeft zich geschoold (tweede jaar op rij) in het geven van goed rekenonderwijs onder begeleiding van Marthe Postma.

Laura van Dijken heeft Breinontwikkeling bij het jonge kind gevolgd en Lonneke Noppen en Milo Anbeek hebben 'Anti-pestcoördinator training' gevolgd bij Kanjertraining. Lars Kraakman heeft mentorentraining gedaan voor LIO stagiaires en Rianne Bouwers heeft de scholing 'Kwaliteitscoördinator' afgerond.



MT01 Vertelt vloeiend in samengestelde zinnen van												
MT03 Gebruikt nieuwe woorden in betekenisvolle												
MT06 Begrijpt een complexe vraag en kan hier antwoord op												
AL01 Produceert en herkent (eind) rijmwoorden.												
AL04 Herkent begin- en eindklank en kan woorden												
AL05 Onthoudt en zegt een versje van zes regels op samen												
AL06 Begrijpt en voert meevoudige betekenisvolle												
AL07 Geeft het eerste en laatste woord aan van een												
AL08 Synthetiseert klanken tot mkm woorden.												
AL09 Geeft mening over het verhaal/ de tekst en												
AL12 Herkent en benoemt aangeboden letters.												

Verklaring van de kleuren:

geen kleur = geen doel behaald

geel = eind groep 1 behaald

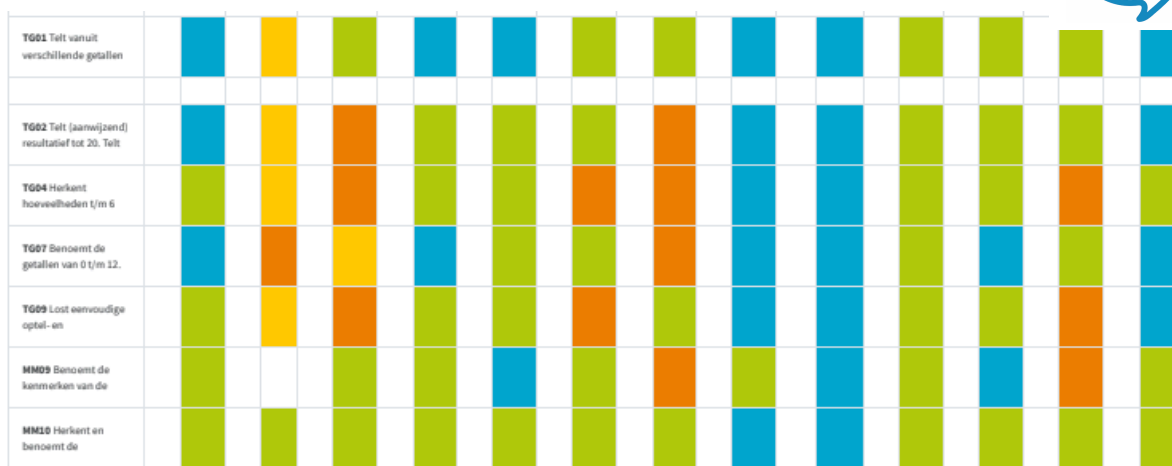
oranje = groep 1-2 behaald

groen = groep 2 behaald

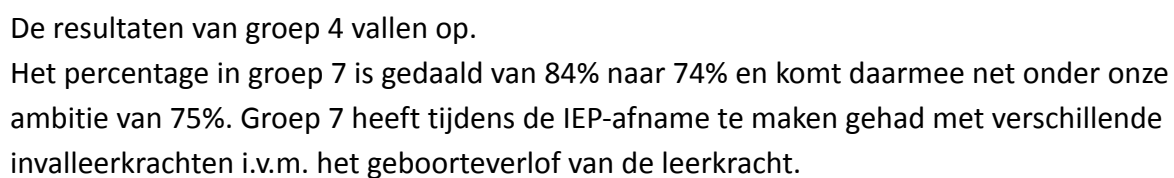
blauw = verrijgingsdoel

Rekenen

TG01 Telt vanuit verschillende getallen tot 20 verder. Telt												
TG02 Telt (aanwijzend) resultaat tot 20. Telt verkort												
TG04 Herkent hoeveelheden t/m 6 zonder te tellen.												
TG07 Benoemt de getallen van 0 t/m 12.												
TG09 Lost eenvoudige optel- en aftrekproblemen handelend												
MM09 Benoemt de kenmerken van de vormen en de												
MM10 Herkent en benoemt de kleurnuances.												

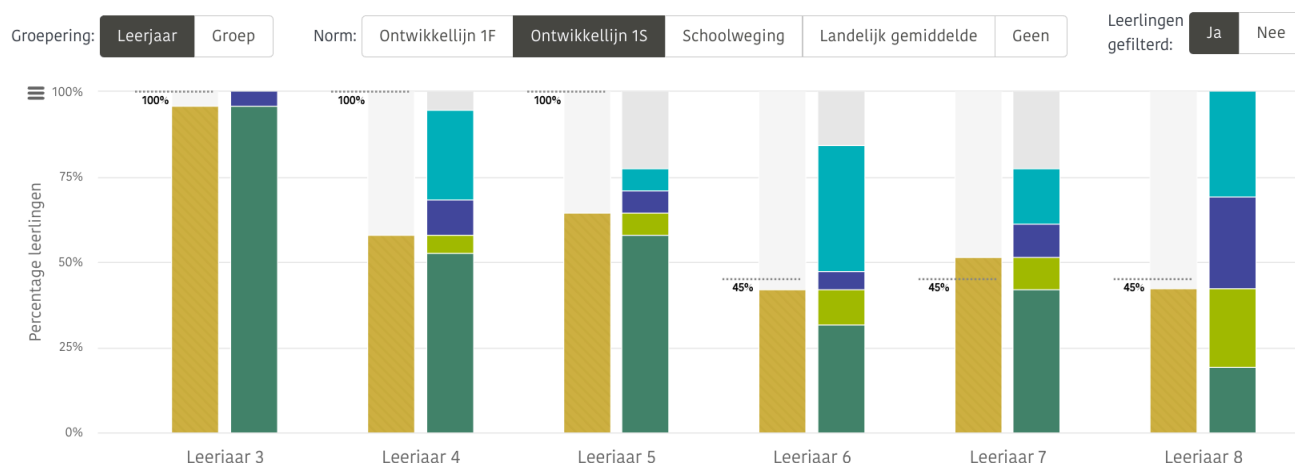


Lezen





Rekenen

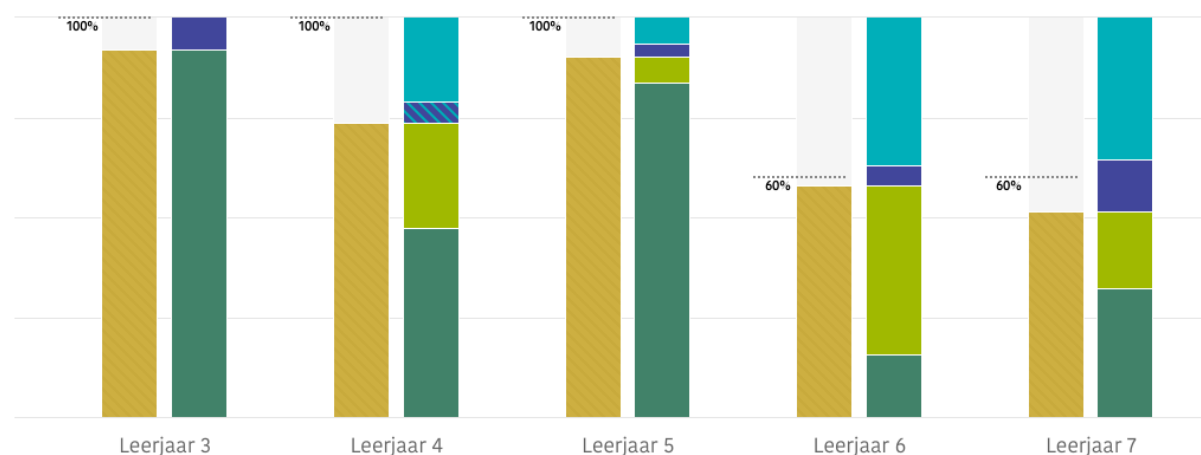


Groep 4 is op dit moment onze groep met de meeste zorg. Er zijn in deze groep een aantal leerlingen die niet meekomen met het niveau van de groep. Hierop zijn interventies ingezet. Als deze leerlingen (3 in totaal) niet worden meegenomen in het gemiddelde, dan ligt de groep wel boven de norm.

Groep 6 heeft met rekenen het kantelpunt in toetsen tussen toets 6a en toets <1F-1F. Deze groep gaan we komend jaar goed in de gaten houden. De huidige groep 7 scoorde eind groep 6 lager dan de huidige groep 6.

Onze groep 7 scoort op dit moment al hoger dan de huidige groep 8 op de doorstroomtoets heeft gescoord.

Taalverzorging



Over het algemeen scoren we op het gebied van taalverzorging naar verwachting. We zien de laatste jaren dat de scores in de bovenbouw iets lijken weg te zakken. Na analyse valt op dat de leerlingen fouten maken door de reguliere spelling toe te passen op de werkwoordspelling.

Komend schooljaar starten we met de nieuwe methode Staal 2.0. Dit is voor ons als team ook het moment om de lessen weer 'strak' neer te zetten.

Meer gedetailleerde informatie is te vinden in : [Eindopbrengsten 2024-2025](#)



Resultaten Doorstroomtoets

	Rekenen 1F	Rekenen 1S	Lezen 1F	Lezen 2F	Taalverzorging 1F	Taalverzorging 2F	Totaal 1F	Totaal 2F/1S
2022-2023	85	27	88	54	100	46	91,03	42,31
2023-2024	70	30	100	59	93	52	87,65	46,91
2024-2025	88	42	100	73	96	62	94,67	59
3-jaars gem	81	33	96	62	96,3	53,3	91,12	49,41

We zien nu 3 jaar op rij een stijging van de resultaten op 2F/1S niveau. Dit komt mede door het rekentraject dat we gevolgd hebben onder leiding van Marthe Postma, onderwijsadviseur. Doordat de basis bij de kleuters en de groepen 3 t/m 5 beter staat, hoeft in de bovenbouw minder 'gerepareerd' te worden. We zijn ons bewust van de uitstroomniveaus 1F en 2F/1S en anticiperen hierop. We hebben in het team hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf. Op school heerst een prettige werksfeer.



Evaluatie jaarplandoelen

Rekenen, rekentraject groep 1-8

Aan de volgende punten is er 2024-2025 gewerkt.

- In kaart brengen van de beginsituatie op rekengebied van de kinderen. Hiervoor is een overdrachtsdocument gemaakt met duidelijke afspraken over de inhoudelijke overdracht.
- We hanteren het EDI-model bij de tweede trede van het hoofdfasenmodel. De instructietijd is daardoor korter, waardoor de kinderen voldoende tijd hebben om de lesstof in te oefenen.
- We hanteren de tijden die in de methode worden aangegeven. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen, stellen eisen aan de hoeveelheid opdrachten die ze moeten maken en er wordt gewerkt aan de conditietraining.
- We werken met een plan van aanpak en evaluatiedocument voor de bloктоetsen om de kinderen te volgen en instructie op maat te geven. Hierin zijn we nog zoekende met elkaar.
- Bij de kleuters wordt aan de oudste kleuters (en aan de jongste kleuters die interesse tonen) doelgericht aanbod gegeven op drie middagen per week. Hiervoor worden de doelen van Rekenplein gekoppeld aan de doelen van Mijn Kleutergroep. Per week staan twee doelen centraal.
- We werken met een ambitiekaart en kwaliteitskaart.

[Ambitiekaart rekenen](#)

[Kwaliteitskaart rekenen](#)

Overgang groep 2-3

Afgelopen jaar is het protocol opgesteld. Ook is er een procesplan en stappenplan opgesteld om de overgang zo goed mogelijk te laten verlopen.

[Protocol overgang groep 2-3](#)

[Proces overgang 2-3](#)

[Stappenplan overgang 2-3](#)



Pilot taal groep 4-5

In het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met Blink Wereld in de groepen 5 t/m 8. Hierin werden de wereldoriënterende vakken thematisch aangeboden in vijf betekenisvolle thema's. In het daaropvolgende schooljaar hebben we de aansluiting gezocht met Blink lezen in de groepen 4 t/m 8. Hierbij wordt het leesonderwijs gekoppeld aan wereldoriëntatie.

Om het thema van Blink terug te laten komen in ons taalonderwijs hebben we geprobeerd om de taalthema's van Staal (taalmethode) hier zo veel als mogelijk aan te koppelen. Door de verschillende vakgebieden te integreren willen we een brede kennisbasis ontwikkelen bij de leerlingen. Zo ontstaan er vakoverstijgende doelen die zorgen voor meer kennis en inhoud van het thema, je spreekt dezelfde taal, dit zorgt voor verbindingen in de hersenen.

Het koppelen van Staal aan de thema's zorgde voor meer samenhang, helaas lukte dit niet bij alle thema's. Aangezien de taalmethode verouderd is, moest er gezocht worden naar een andere methode of methodiek om het taalonderwijs vorm te geven. Na het bestuderen van literatuur, collegiaal overleg en het in kaart brengen van de behoeften van onze populatie, hebben we ervoor gekozen om deze pilot: "taalonderwijs geïntegreerd" op te starten.

Door het aanbieden van de taaldoelen, die vanuit de methode Staal (een middel) en vanuit Nieuw leren (gebaseerd op de kerndoelen van SLO) per jaargroep uitgeschreven staan, wordt het taalonderwijs planmatig, doelgericht en betekenisvol aangeboden. Er is sprake van samenhang tussen de vakgebieden, passend bij het thema dat leidend is.

Zowel door van Keulen en Oosterheert (2016) als door Wilschut en Pijls (2018) worden voordelen genoemd van vakintegratie. Door thematisch te werken en daarbij te zorgen voor interdisciplinair onderwijs wordt het onderwijs op RKBS De Vogelweid':

- Efficiënter: door doelen te combineren kan je tijdswinst behalen.
- Betekenisvoller: werken vanuit een betekenisvolle context heeft een positief effect op de taalontwikkeling en het taalbegrip van leerlingen. Leerlingen hebben meer ruimte voor eigen inbreng, waardoor het onderwijs voor hen betekenisvoller wordt.
- Samenhangender: dat wat je bij taal leert, pas je toe bij wereldoriëntatie.
- Competentiegerichter: het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en attitude. Kennis is de basis van het onderwijs. Een thema start met kennis verwerven en integreren met wat je al weet, waarna de nieuwe kennis verbreed en verdiept kan worden.
- Uitdagender: vanuit intrinsieke motivatie leren. Er wordt een diepgaander begrip gecreëerd. We hebben hoge verwachtingen en streven naar goed en inspirerend onderwijs. We zorgen voor een gedifferentieerd aanbod, waarbij alle leerlingen tot leren komen.
- Flexibeler: binnen een rijke leeromgeving je eigen richting kiezen.



Doordat de leerlingen gedurende een periode veel in aanraking komen met hetzelfde onderwerp, zullen zij gemotiveerder zijn om zich te verdiepen in het thema. Hiervoor worden in alle groepen uitdagende, rijke teksten en boeken aangeboden. We maken gebruik van Doe de Bieb! waarbij thema collecties samengesteld worden op het niveau van de groep. Daarnaast kunnen er 30 boeken op de klassenpas geleend worden om zo een gevarieerd boekenaanbod te hebben. We zien dat dit de leesmotivatie bij veel leerlingen bevordert, verschillende boeken en teksten zijn uitdagend en zorgen ervoor dat er voor elk kind een geschikt boek is om in te lezen.

De eerste periode, tot de herfstvakantie, worden de verschillende domeinen wekelijks aangeboden. Het gaat hierbij om spreken en luisteren, schrijven, woordenschat en taal verkennen. We zijn het schooljaar gestart met het schrijven van een vakantieverhaal. Gedurende de eerste periode doen de leerlingen ervaring op in het schrijven van teksten. Na de herfstvakantie gaan we de resultaten van beide verhalen met elkaar vergelijken om zo inzicht te krijgen in de groei in vaardigheid bij de leerlingen.

April 2025:

Pluspunten:	Knelpunten:
In één periode wordt er veel aandacht en tijd besteed aan hetzelfde thema.	Vorbereiding van de planning kost (veel) tijd, dit was doordat er weinig ambulante tijd was.
Teksten worden geschreven passend bij het eindproduct van wereldoriëntatie.	Het volgen van de leerlingen blijft lastig, doordat de taaldoelen procesgericht zijn.
Er is voldoende tijd voor het schrijven van eigen teksten.	Kritische vragen van collega's uit 6,7,8 over de tijdsinvestering die het kost.
Sluit aan bij de belevingswereld.	
Wordt toegepast in spel/de bouwboek.	
Creatieve vorming sluit aan bij het thema.	
Doelgericht werken, geen invullesjes/opdrachten.	
Woordenschat is betekenisvol, de woorden worden (bijna)dagelijks gebruikt, herhaald en toegepast.	
Hoge verwachtingen en rijke teksten (Blink taal)	

Aanbeveling schooljaar 25/26:

- Groep 4 t/m 6: Blink taal en lezen en Blink wereld.
- Groep 7 en 8: Blink geïntegreerd en Staal Taal (kritisch naar thema's kijken)
- Implementatie Blink taal en lezen: samen lessen voorbereiden, bij elkaar kijken, MT meenemen, daarna hele team.
- Spelling Staal blijft in 25/26, onderzoek naar nieuwe methode voor 26/27.



Professionele cultuur

Aan het begin van het schooljaar heeft het merendeel van de collega's meegedaan aan het 'Medewerkerstevredenheidsonderzoek' van DUO. Daar werd het volgende geconcludeerd:

'Tot slot zijn de medewerkers van RKBS De Vogelweid redelijk tevreden over de professionaliteit van de cultuur (7.5). RKBS De Vogelweid scoort daarmee (nagenoeg) gelijk aan de benchmark primair onderwijs (7.7). Ten opzichte van de meting in 2023 scoort de professionaliteit van de cultuur binnen RKBS De Vogelweid hoger (7.2).'

De professionele cultuur is ook besproken tijdens het rekentraject in de afgelopen 2 jaar.. Aan het einde van het schooljaar is dit geëvalueerd met dhr A. Hietbrink, bestuurder Sarkon, mevr. M. Postma, onderwijsadviseur, mevr. R. Bouwers, KC-er en mevr. A.Verf, directeur. Er is geconcludeerd dat het team van de Vogelweid de afgelopen mooie stappen heeft gezet en dat een apart traject voor de professionele cultuur niet nodig is.

IK(E)C Waldervaart ontwikkeling

De eerste maanden leek het plan stil te liggen en heeft het mt elkaar weinig gezien. De ontwikkelagenda is in die periode aangepast. In het tweede deel van het jaar bleek dat het Programma van Eisen opnieuw opgesteld moest worden. Hiervoor is er onder andere een bijeenkomst georganiseerd waar een afvaardiging van alle gebruikers bij aanwezig was. Daaropvolgend zijn de bevindingen van die bijeenkomst met de verschillende teams besproken, daarna heeft een klein groepje nogmaals over het PvE gebogen. Op dit moment zijn wij nog in afwachting van het definitieve plan dat naar de gemeenteraad toe gaat. De Wielewaal en de Vogelweid hebben de opdracht (van de bestuurders van Surplus en Sarkon) gekregen om te onderzoeken of het mogelijk is hoe zij kunnen samenwerken en of het mogelijk is dat we één school kunnen worden.

Financiën en huisvesting

Financiën

Begroting regulier	Realisatie 2024	Begroting 2024
Baten	1.385.566	1.389.775
Saldo NPO	155.233	155.233

Onderhoud

Naar aanleiding van de rapportage die opgesteld was door de gemeente Schagen en die van BBA in opdracht van stichting Sarkon zijn de volgende knelpunten aangepakt:

3x per jaar doorspuiten riolering, lekkage verholpen op verschillende plekken in het gebouw. Sarkon en Surplus onderzoeken of het rendabel is om het gebouw in eigen beheer te nemen.



Tevredenheid

Jaarlijks zetten wij de tevredenheid enquête uit bij onze ouders en leerlingen in april. Hiervoor maken wij gebruik van Vensters, Scholen op de kaart. Wij kunnen de resultaten hiervan nog niet publiceren vanwege problemen bij Vensters. Zodra de resultaten bekend zijn, informeren wij u hierover. Zie onderstaand bericht.

Momenteel is het nog niet mogelijk om de data van je onderzoek van schooljaar 2024-2025 te tonen op Scholen op de kaart. We werken hard aan het realiseren van deze optie. Via [Nieuwbouw Mijn Vensters](#) en in onze [nieuwsbrief](#) laten we weten wanneer het tonen van de data van je onderzoek wel mogelijk is op [scholenopdekaart.nl](#).

Dit jaarverslag is samengesteld door de directie en goedgekeurd op 30 september 2025 door de medezeggenschapsraad.

Voorzitter medezeggenschapsraad

Directeur De Vogelweid

Judith Sanstra

Annamarie Verf