



De Vogelweid

RKBS de Vogelweid

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG en Ouder en Jeugdsteunpunt

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorger(s) en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van RKBS de Vogelweid'

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RKBS de Vogelweid
Merelstraat 46
1742JM Schagen

☎ 0224213208
🌐 <http://www.vogelweid.nl>
✉ directeur.devogelweid@sarkon.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. Annamarie Verf	directeur.devogelweid@sarkon.nl

De dagelijkse leiding van de Vogelweide is in handen van onze directeur, Annamarie Verf. De directeur is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, de organisatie en de algemene gang van zaken op school.

Een fijne en veilige school maken we samen. Een goed contact met u als ouder is daarvoor onmisbaar. De deur van de directiekamer staat dan ook (bijna) altijd open voor vragen, ideeën of gewoon een korte kennismaking. Wilt u er zeker van zijn dat er uitgebreid de tijd voor u is? Maak dan gerust vooraf even een afspraak via de mail of loop even binnen.

- **E-mail:** directeur.devogelweid@sarkon.nl

Schoolbestuur

Stichting Sarkon

<http://www.sarkon.nl>

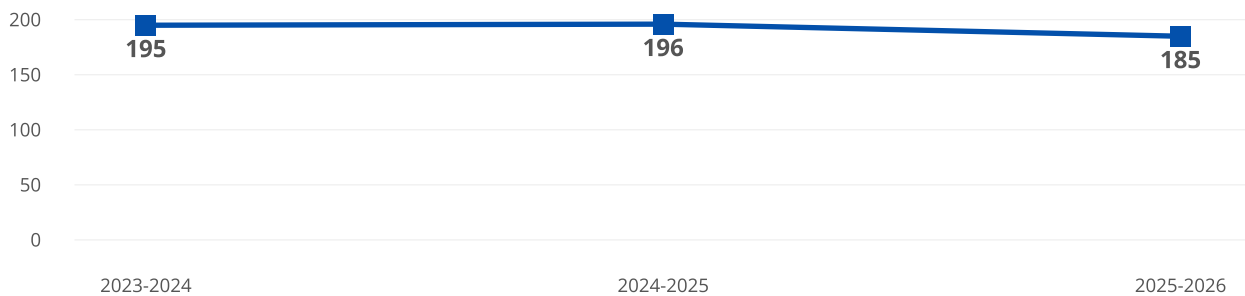
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
185

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinden en vertrouwen

Autonomie

Brede ontwikkeling

Missie en visie

Vol vertrouwen de wijde wereld in!

Onze kernwaarden zijn verbinden & vertrouwen, autonomie en brede ontwikkeling. We dragen onze kernwaarden uit op transparante wijze. We doen dit op een positieve, constructieve manier om zo met onszelf en elkaar in verbinding te blijven.

Verbinden & vertrouwen:

Door een duidelijke structuur te bieden op basis van rust, reinheid en regelmaat, willen we samenwerking tussen groepen en samenwerking met de omgeving bevorderen. Bij deze samenwerking zien we respect voor elkaar en de omgeving. Het is van belang dat we steeds weer met elkaar in gesprek gaan, opdat iedereen zich gezien en gehoord voelt. Hierbij denken we aan alle betrokkenen, namelijk leerlingen, team, ouders en omgeving.

Autonomie:

De leerlingen en het team leren zelf goede keuzes te maken. Op deze manier bereiden we de leerlingen voor op hun toekomst in de maatschappij.

Brede ontwikkeling:

Op de Vogelweid staat de brede ontwikkeling centraal. Onder brede ontwikkeling verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen, waarmee kinderen greep krijgen op de (sociale) wereld en daarin hun plaats innemen. Om dit te realiseren creëren we een betekenisvolle, rijke leeromgeving. Hier krijgt ieder kind tijd en ruimte om zich te ontwikkelen. Wij stellen aan iedere leerling hoge, realistische verwachtingen en stimuleren een ieder om zijn/ haar kwaliteiten te benutten.

Visie

De visie van de Vogelweid is gemaakt met behulp van het curriculaire spinnenweb van Van den Akker (2003). Het visualiseert welke leerplanaspecten bij ons op school een belangrijke rol spelen.

Observeren en evalueren, toetsing

Hoe volg je de ontwikkeling van kinderen op school?

In driehoeksgesprekken tussen leerling, ouders en leerkracht wordt de ontwikkeling van het kind besproken. Dit gebeurt op basis van geplande observaties en registraties van de leerkracht. Het proces en product van de leerling is hierbij geëvalueerd en gemonitord.

Groeperingsvorm

Met wie spelen en leren kinderen?

Nieuwe kennis en vaardigheden worden door de leerkracht vooral klassikaal geïntroduceerd, waarbij de leerkracht de leerlingen weet uit te dagen. De leerlingen verwerken de leerstof zelf, in groepjes of klassikaal. Ze worden bewust geclusterd waarbij de jaargroepen niet leidend hoeven te zijn.

Methoden en materialen

Waarmee laten we kinderen leren/spelen

De methode of methodiek wordt uitgekozen op basis van onderzoek, waarbij rekening wordt gehouden met onze schoolpopulatie. De methodes zijn sturend, waarbij de leerkracht keuzes maakt die passen bij het niveau van de groep. De leerlingen werken met diverse bronnen en materialen uit de echte wereld. In de groepen 1/2 wordt thematisch gewerkt. Binnen dit thema zorgt de leerkracht voor een beredeneerd aanbod. De leerkracht streeft ernaar de leerlingen zelf na te laten denken over welke materialen ze nodig hebben om een opdracht uit te kunnen voeren.

Rol van de leerkracht

Hoe begeleid je het leren en of spelen bij kinderen?

Als de leerkracht, in de rol van pedagoog, relatie, competentie en autonomie centraal stelt, worden leerlingen op adequate wijze begeleid in hun spelen en leren. Hierbij vervult de leerkracht tevens de rol van didacticus. Per situatie worden er didactische keuzes gemaakt, instructies geven waar het moet en ontdekken waar het kan. Op de Vogelweid zijn duidelijke regels en afspraken waarop we schoolbreed handhaven.

Tijd

Hoe verdeel je de tijd bij het leren/spelen bij de leerlingen op onze school?

De leerkracht houdt bij de planning rekening met de ontwikkelbehoeften van de leerlingen. De kernvakken hebben prioriteit en worden dagelijks aangeboden. De leerkracht organiseert gekaderde momenten waarin leerlingen aan eigen leerdoelen werken. De dagplanning met in groep 3 t/m 8 lesdoelen, is zichtbaar in alle groepen voor de leerlingen.

Speel- en leeromgeving

Hoe ziet de speelleeromgeving van onze kinderen op school eruit?

Op onze school is de speelleeromgeving rijk, krachtig en betekenisvol. De leerlingen hebben een vaste plek in de klas. In samenspraak met de leerkracht is het voor de leerlingen mogelijk om in andere ruimtes en hoeken te werken en spelen.

Speel- en leeractiviteiten

Hoe laat je kinderen leren en spelen?

Kinderen leren en spelen op verschillende manieren: tijdens strategielessen met behulp van het EDI-model, in interactie met elkaar en door spelend te ontdekken. De leerkracht en leerkrachtondersteuner begeleiden de leerlingen hierbij en stimuleren het oplossingsgericht werken.

Doelen

Welke rol hebben doelen in ons onderwijs in relatie tot de kinderen?

De leerkracht heeft kennis van de leerlijnen en weet welke doelen centraal staan en anticipeert hierop. Zo laten we de beheersingsdoelen aansluiten op de beginsituatie van de kinderen. Op deze manier zorgen we voor een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met groep 8.

Inhoud

Waarover gaat het spelen en leren bij kinderen?

Op de Vogelweid hanteren we een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8. Voor de leerinhouden wordt gebruikgemaakt van methodes en methodieken en waar mogelijk wordt het thematisch aangeboden. Ons onderwijs is zo ingericht dat de leerkracht differentieert bij de instructie en verwerking van de aangeboden doelen. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen executieve functies ontwikkelen om het doelgericht, handelend vermogen te vergroten.

Identiteit

Op de Vogelweid hebben we hart voor elkaar. Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid. Door verhalen en beelden over personen, die een voorbeeld zijn in 'het goede doen,' ontwikkelen leerlingen een positief mensbeeld. Op school worden Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen gevierd en bijzondere momenten in het persoonlijke leven. Een positief mensbeeld is de basis van onze katholieke grondslag.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Vogelweid' wordt er in groep 1/2 gewerkt met combinatiegroepen. In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met homogene groepen. Binnen de groepen wordt gewerkt met een lesaanbod op drie niveaus. Daarnaast werken verschillende groepen in de midden- en bovenbouw bij verschillende vakgebieden samen.

De kinderen van groep 2-8 krijgen op donderdag les van de vakleerkracht bewegingsonderwijs Thomas van Klaveren. Hij is verbonden aan [Sportservice Schagen](#).

De groepen 3 en 4 krijgen een halfjaar zwemonderwijs in zwembad de Wiel. Groep 4 zwemt van september t/m januari, groep 3 zwemt van februari t/m juni.

De vakdocent muziek Paula Schoenmaker verzorgt de muzieklessen in de groepen 1 t/m 8 iedere maandag om de week.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het reken- en taalonderwijs bij de kleuters wordt zowel in kringactiviteiten als spelonderwijs aangeboden. Het spelend leren is de basis van ons kleuteronderwijs. De leerlingen krijgen steeds meer inspraak bij het maken en opzetten van het thema in de klas.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Taal	 4 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	
Schrijven	 1 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min			

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Onderwijsplein
- Diverse werkruimtes
- Aula

2.2 Het team

Groepsverdeling 2026-2027

Groep 1/2 Graspieper: Laura Blaauw, Laura van Dijken en LIO-stagiaire Iris van Kuijeren

Groep 1/2 Kievit: Lonneke Noppen

Groep 3: Isabelle Smeele

Groep 4: Jolanda Konijn

Groep 5: Saskia Kwant en Michelle Kuhl

Groep 6: Dave Moeijes

Groep 7: Lars Kraakman en Robina Stad

Groep 8: Manon Steur

Kwaliteitscoördinator: Rianne Bouwers

Leerkrachtondersteuners: Claudia de Jong, Linda Koedooder en Evelien Holstege

Administratief medewerker: Joke Groes

Directie: Annamarie Verf

Vakdocent bewegingsonderwijs: Thomas van Klaveren, Sportservice

Vakdocent muziek: Paula Schoenmaker

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid van leerkrachten

Wanneer een leerkracht vooraf bekend verlof heeft (zoals voor een huwelijk, jubileum of medisch bezoek), regelen we de vervanging ruim van tevoren intern.

Bij onverwachte afwezigheid (zoals acute ziekte of familieomstandigheden) is dat ingewikkelder. Door het landelijke lerarentekort zijn er helaas weinig invallers beschikbaar. Ons uitgangspunt is altijd dat de kinderen les krijgen in hun eigen groep, zonder dat andere groepen hierdoor onevenredig zwaar worden belast.

Als de uitval langer duurt Mocht de afwezigheid langer duren en is er nog geen vervanger, dan hanteren we een rotatiesysteem. Dit betekent dat er elke dag een andere groep thuisblijft, zodat de lesuitval eerlijk wordt verdeeld. Wanneer we deze uiterste maatregel moeten inzetten, melden we dit officieel bij ons bestuur (NAVAN) en de Onderwijsinspectie. Ondertussen blijft de directie uiteraard dagelijks zoeken naar een structurele oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *De schakelklas en in het gebouw is een peuterschool aanwezig.* De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Het Jonge Kind: Spelend leren

Kinderen worden geboren met de nieuwsgierigheid en het verlangen om de wereld om zich heen steeds beter te begrijpen, dit doen ze door middel van spel. Spel bevordert zowel de emotionele, sociale, motorische, taalkundige als rekenkundige ontwikkeling. Daarom is spel een belangrijk uitgangspunt in de vormgeving van ons kleuteronderwijs. Wij streven ernaar zoveel mogelijk spelmomenten voor kinderen te creëren.

Het onderwijsaanbod bij de kleuters is verweven in een thema. We maken de thema's zo betekenisvol mogelijk door onderwerpen te kiezen die de kinderen herkennen uit hun eigen beleavingswereld. De kinderen hebben daarna veel inbreng bij het inrichten van de themahoek en het aanpassen van de andere hoeken. Op deze manier stimuleren we de betrokkenheid.

Onze lokalen zijn met zorg ingericht. Er is een verscheidenheid aan materialen die uitnodigen om te spelen, ontdekken, oefenen en experimenteren op allerlei gebieden op verschillende niveaus. Zo ontstaat er een rijke speelleeromgeving.

Wij geven kinderen de ruimte om hun eigen mogelijkheden te ontplooiën, geven hen gelegenheid om zelfstandig te handelen en ondersteunen waar nodig. Voorafgaand aan het spelen denken de kinderen na over hun plan en vertellen hierover, wij noemen dit vooruitkijken. Na afloop van het spel vertellen de kinderen wat ze gedaan hebben, zij kijken terug op hun eigen handelen. Door dit proces te begeleiden stimuleren we de zelfsturing van de kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Van fragmentatie naar samenhang

De afgelopen jaren hebben we gebouwd aan diverse deelgebieden, zoals rekenen, Kanjertraining, taal, wereldoriëntatie en burgerschap. Hoewel de basis hiermee staat, zorgde dit voor een gefragmenteerd aanbod. Het afgelopen schooljaar zijn we daarom gestart met een transitie: de overstap naar geïntegreerd en samenhangend onderwijs. We werken nu vanuit een overkoepelende 'paraplu' van hoofdgebieden waaronder de deelgebieden logisch worden weggezet.

- Overzicht en focus: Het onderwijsaanbod stroomlijnen door deelgebieden onder te brengen bij heldere hoofdgebieden.
- Samenhang creëren: Vakken en vaardigheden niet geïsoleerd aanbieden, maar in logische samenhang, zodat ze elkaar versterken en leerlingen betekenisvolle verbanden leren zien.
- Eigenaarschap en grip: Vanuit een compacte en visuele sturing werken aan de schoolontwikkeling.

Burgerschap

- Vergroten van teameigenaarschap: Burgerschapsonderwijs transformeert naar een gedragen, levend onderdeel van ons dagelijks handelen. Het team voelt zich gezamenlijk eigenaar en geeft hier actief vorm aan.
- Geïntegreerd aanbod (Verweving): Burgerschap is betekenisvol verweven met de andere vakken (zoals wereldoriëntatie, taal/lezen en Kanjertraining) onder de overkoepelende schoolparaplu.
- Doelgericht werken: Er is een heldere rode draad zichtbaar in de school waarin de burgerschapsdoelen structureel aan bod komen.

Taal/Lezen

- Borgen en inslijpen: De doelen uit het schooljaar 2025-2026 worden het komende jaar verder geoptimaliseerd, verankerd en ingeslepen in de dagelijkse praktijk.
- Gezamenlijke visie: Er staat een gedragen, schoolbrede visie op ons taal- en leesonderwijs.
- Kwaliteitskaart als fundament: Er is een actuele kwaliteitskaart Taal & Lezen opgesteld waarin alle inhoudelijke en didactische afspraken helder zijn vastgelegd.
- Woordenschatvergroting: De theoretische en didactische kennis van het team met betrekking tot effectief woordenschatonderwijs is vergroot.
- Eenduidige rapportage: Er zijn heldere, schoolbrede afspraken gemaakt over welke eindproducten van taal en lezen een plek krijgen in het rapportfolio.
- Leescultuur onder professionals: De leesomgeving en het leesplezier worden gestimuleerd door het actief bevorderen van de kennis en het lezen van kinderboeken onder collega's.
- Succesvolle implementatie bovenbouw: In groep 7 en 8 is de nieuwe methode voor taal/lezen succesvol opgestart en geïntegreerd.

Het Jonge Kind: Spelend Leren

We streven ernaar dat elk kind vol zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en met een stevige basis in sociaal-emotionele ontwikkeling, taal en beginnende gecijferdheid de stap naar groep 3 zet. In groep 3 bouwen we hierop voort door een rijke leeromgeving te bieden waarin de basisvaardigheden verder worden versterkt en de leerlingen met plezier de wereld om hen heen ontdekken.

Rekenen

Op de Vogelweid werken we aan de volgende domeinen:

- wiskundige concepten
- wiskundige denk-werkwijzen
- wiskunde en de wereld

Hierdoor kunnen leerlingen zich later redden in het dagelijks leven en als burger in de samenleving.

Spelling

De Vogelweid wil van elke leerling een goede, kritische speller maken die gedreven is.

- Er wordt onderzocht op welke manier beginnende geletterdheid vorm krijgt in de groepen 1/2.
- Er is een doorgaande lijn spellingonderwijs van groep 3 t/m 8.
- Er wordt door elke leerkracht kwalitatief goede spellinglessen gegeven, waarbij de instructie van hoogwaardige kwaliteit is.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school sturen we continu op de kwaliteit van ons onderwijs door gestructureerd en cyclisch te werken: we stellen duidelijke doelen, voeren deze uit, meten de resultaten en sturen bij waar nodig. Zo houden we het onderwijs van hoog niveau en uitdagend voor iedere leerling. Het monitoren van de leerdoelen vormt hierin het hart van de leerlingvoortgang. Deze voortgang brengen we in beeld door middel van observaties, toetsing, gesprekken en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem (LVS).

Om een sterke datacultuur te creëren, bepalen de directie en de kwaliteitscoördinator het beleid en sturen zij op de algehele kwaliteitszorg. Zij faciliteren professionalisering en analyseren de data grondig, onder meer met behulp van ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Door deze continue monitoring en borging hebben we de schooldoelen en leerlingresultaten in beeld. De verkregen inzichten worden besproken tijdens de verschillende overlegmomenten. Hierdoor zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling voor de leerlingen. Deze werkwijze zorgt voor een heldere communicatie en verantwoording naar alle betrokkenen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsprofiel:

Op onze website kunt u ons volledige [ondersteuningsaanbod](#) lezen. Hier ziet u welke ondersteuning wij aan leerlingen kunnen geven en ook waar onze grenzen liggen.

Op onze school hanteren we de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. De meldcode heeft tot doel beroepskrachten te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Onze school ontvangt ondersteuning van gedragswetenschapper(s), begeleiders en deskundigen van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland PO. Deze ondersteuning vloeit voort uit de wettelijke taak van het samenwerkingsverband om (op verzoek van scholen) advies te geven over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Deze inzet valt binnen de wettelijke opdracht van de school en het SWV. Daarom is hiervoor geen toestemming van ouders nodig. Uitzondering hierop is wanneer de gedragswetenschapper of ambulant begeleider een vorm van diagnostiek uitvoert bij een individuele leerling; denk hierbij aan een observatie, leerling-/ouder gesprek of diagnostisch onderzoek gericht op een individuele leerling. In deze situatie vragen wij altijd toestemming aan u.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Kwaliteitscoördinator: Rianne Bouwers

Taalspecialist: Jolanda Konijn

Toekomstgericht Onderwijs: Jolanda Konijn

Spelend Leren: Laura van Dijken en Laura Blaauw

Rekencoördinator: Manon Steur

Specialist meer- en hoogbegaafdheid Jolanda Konijn

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werk

Intern verbonden aan de school

Kwaliteitscoördinator: Rianne Bouwers

Gedragsspecialist: Rianne Bouwers, in opleiding

Kanjertrainingsspecialist: Rianne Bouwers en Lonneke Noppen

Specialist meer- en hoogbegaafdheid: Jolanda Konijn

Extern verbonden aan de school

Schoolmaatschappelijk werk: Esther de Wit

Gedragsspecialist vanuit het SWV Kop van Noord Holland: Ingrid Twaalfhoven

Orthopedagoog: Marleen Sinnige (Samenwerkingsverband Schagen)

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn verschillende teamleden BHV'er.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen we de leerlingen meer eigenaarschap geven door binnen de school mogelijkheden creëren waar de kinderen zelfstandig kunnen werken volgens vooraf gemaakte afspraken. We gaan het komende jaar gebruiken om te onderzoeken hoe we dit goed vorm kunnen geven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht: de stem van de leerling

Per 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun OPP (ontwikkelingsperspectief plan). Het hoorrecht is het recht van leerlingen om gehoord te worden en hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan, zoals het opstellen van het OPP. Wij betrekken leerlingen hierbij door voorafgaand aan het OT (ondersteuningsteam) of tijdens het OT met de leerling in gesprek te gaan.

ook gaan we jaarlijks in gesprek met de leerlingen van de leerlingenraad en vragen wij naar hun mening en/of bevindingen.

Meer informatie over het [hoorrecht](#) vindt u op de website van het Samenwerkingsverband.

Extra informatie

In de praktijk

Leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, worden besproken in het ondersteuningsteam. Leerlingen worden vanaf 8 jaar uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn. Leerlingen die jonger zijn of aangeven er niet bij aanwezig te willen zijn, worden door de leerkracht vooraf en achteraf meegenomen in het proces, d.m.v. het voeren van een kindgesprek. De leerkracht voert vooraf met alle leerlingen een gesprek, waarin zij uitleg geeft over het ondersteuningsteam. Door middel van een gespreksformulier voert de leerkracht een kindgesprek, waarin de zienswijze van de leerling wordt weergegeven. Als de leerling niet aanwezig is bij het OT, neemt de leerkracht deze zienswijze mee in het overleg. Als de leerling niet aanwezig is geweest bij het OT, vindt er met een leerling een nagesprek plaats. De leerkracht licht toe wat er besproken is en vraagt naar de zienswijze van de leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining:

De Vogelweid streeft ernaar om een goed en veilig klimaat te creëren, waarin het kind, de ouders en de leerkrachten zich prettig voelen. Dit doen we door met de kinderen na te denken hoe je op een respectvolle manier met elkaar om kunt gaan. Hiervoor werken we met de sociaal-emotionele methode Kanjertraining.

De kanjertraining richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door verhalen en oefeningen krijgen kinderen, op een positieve manier, inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen.

De pijlers waarop Kanjertraining zijn gebouwd:

- Er is wederzijds respect voor elkaar
- De kinderen durven zichzelf te zijn
- De kinderen voelen zich veilig
- De kinderen voelen zich bij elkaar betrokken
- De kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- De kinderen krijgen meer zelfvertrouwen
- Pestproblemen worden hanteerbaar of lossen zich op

Bij Kanjertraining werken we met de vier petten: de witte, de gele, de rode en de blauwe pet. Deze petten geven een bepaald gedrag aan. Ook handelen we vanuit de wereld van vertrouwen en werken we met de Kanjerregels, die de gemaakte afspraken samenvat. In verschillende sociale situaties komt dit terug.

De leerkrachten van de Vogelweid hebben hun licentie voor Kanjertraining behaald en geven de lessen in de klas. Ook het onderwijsondersteunend personeel en de directie hebben aan de trainingen meegedaan, zodat we allemaal dezelfde 'Kanjertaal' spreken en de kinderen weten wat er van ze verwacht wordt. Door te vragen naar elkaars bedoeling/intentie leren we met elkaar in gesprek te gaan.

De Vogelweid werkt met het protocol 'Sociale Veiligheid' van Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks bevragen wij de leerlingen van groep 6, 7 en 8 op hun sociale veiligheidsbeleving middels de enquêtetool van Vensters.

Twee keer per jaar wordt met de hele school een ontruimingsoefening gedaan. Op school zijn dagelijks voldoende geschoolde BHV-ers aanwezig.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	L. Noppen	l.noppen@sarkon.nl
Vertrouwenspersoon	L. Koedooder	l.koedooder@sarkon.nl
Vertrouwenspersoon	E. Holstege	e.holstege@sarkon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zijn ouders en school verantwoordelijk voor de opvoeding en het onderwijs aan de kinderen. Een goed contact tussen school en thuis is dus belangrijk. We informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over het welzijn van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind. Ouder, kind en school vormen samen een sterke driehoek. Wij proberen dit te bereiken door het geven van goede informatie en het betrekken van ouder en kind in de gesprekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We maken gebruik van het platform 'Kwieb'. Kwieb is een app waar communicatie tussen ouders en leerkrachten mogelijk is. Nieuwe ouders worden na de inschrijving van hun kind hierover geïnformeerd en krijgen een inlogcode toegestuurd.

- Leerkrachten versturen berichten en foto's voor de groep naar de ouders.
- Leerkrachten nodigen ouders periodiek uit om zich in te schrijven voor gesprekken.
- Leerkrachten vragen ouders, middels activiteiten, om te begeleiden bij verschillende activiteiten.
- Teamleden sturen nieuwsberichten voor de hele school.

Het is altijd mogelijk om met de leerkracht(en) in gesprek te gaan, hiervoor kunt u een afspraak maken. De leerkrachten zijn na schooltijd beschikbaar om korte zaken te bespreken of een afspraak te maken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling (voor medewerkers en ouders/verzorgers)

Als er sprake is van een verschil van mening, een klacht of een geschil richting één van onze medewerkers (en personen die functioneel betrokken zijn bij de school/stichting), dan gelden de volgende afspraken:

1. Het eerste aanspreekpunt is de medewerker zelf, waarmee u van mening verschilt, een klacht over heeft of een geschil mee heeft. De beste oplossing is altijd om er samen uit te komen.
2. Lukt dat niet, dan kunt u het verschil van mening of het geschil voorleggen aan de directeur van de school, die, na beide partijen te hebben gehoord, zal proberen tot overeenstemming te komen. Deze klacht kan schriftelijk en/of mondeling plaatsvinden.
3. Is dat ook niet succesvol, dan is de volgende stap om schriftelijk een klacht in te dienen bij het College van Bestuur van Stichting Navan. Het adres vindt u op de website. Navan streeft erna om iedere klacht binnen 4 weken op te lossen. Deze termijn kan met ten hoogste 4 weken worden verlengd. De reden van deze verlenging zal het College van Bestuur schriftelijk kenbaar maken bij de klager en de aanklager.
4. Ook kunt u overleggen met onze externe vertrouwenspersoon: Bernadette Hes-Boots van In-B-tween Advies. Bij haar kunnen ouders/verzorgers/medewerkers geen klacht indienen, maar zij denkt mee. Zij staat naast ze en bedenkt samen mogelijke oplossingen. Zij doet geen uitspraken. Bernadette Hes-Boots is bereikbaar via telefoonnummer: 06-25538458 of via het e-mailadres: info@in-b-tweenadvies.nl.
5. Zijn er klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kunt u contact opnemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 1113111.
6. Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunnen mensen terecht bij Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Op de website kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Interne vertrouwenspersoon:

Bij problemen die te maken hebben met machtsmisbruik op school kunt u contact opnemen met onze interne vertrouwenspersonen, Linda Koedooder of juf Evelien Holstege. Bij klachten van een ernstige omvang kunt u ook rechtstreeks de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Hierover leest u meer in hoofdstuk 4.5

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid

De MR

Op elke school worden voortdurend beslissingen genomen. Beslissingen die te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven of beslissingen die te maken hebben met de school zelf. Het ministerie van OCW vindt het belangrijk dat alle betrokkenen hierover zoveel mogelijk kunnen meepraten. Daarom beschikken scholen over een Medezeggenschapsraad. Besluiten die de directie en/of het schoolbestuur neemt, worden voorgelegd aan de MR. Besluiten die de directie en/of het bestuur wil nemen, worden voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad. Op zijn beurt kan de Medezeggenschapsraad elk standpunt dat zij heeft te allen tijde kenbaar maken aan de directie of het bestuur.

De MR kunt u bereiken op: mr.vogelweid@sarkon.nl

De Medezeggenschapsraad overlegt met de directie en het schoolbestuur over onderwerpen zoals:

- verbetering van het onderwijs;
- het kiezen van leermethodes;
- personeelsbezetting (vacatures, stageplaatsen, scholing leerkrachten en groepsformatie);
- het schoolplan;
- de besteding van geld en gebouwen;
- het vaststellen van vakanties en vrije dagen;
- communicatie en betrokkenheid naar ouders;
- individuele leerlingenbegeleiding en -zorg;
- veiligheid (in en rond de school).

Ouderparticipatie

De OR

De OR kan verschillende taken op zich nemen. Een belangrijke taak van de ouderraad is het mede organiseren van activiteiten met het geld van de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast kan de OR advies geven aan de schooldirecteur of aan de medezeggenschapsraad over alle beleidszaken van de school die ouders aangaat. Zo fungeert de OR dus ook als brug tussen schoolleider, medezeggenschapsraad (MR) en ouders van de school.

Binnen de school is er een actieve ouderraad die verschillende activiteiten begeleidt. Daarnaast kunnen de leerkrachten doorgaans rekenen op voldoende hulp. De school kent een hoge ouderparticipatie waar wij trots op zijn

De OR kunt u bereiken op: or.vogelweid@sarkon.nl

Voorbeelden van activiteiten:

- sportdag;
- keuvelavond;
- verschillende vieringen, onder andere carnaval, kerst, Sinterklaas;
- schoolproject;
- uitstapjes met de klas;
- knutselochtend- of middag;
- schoolreisje.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Kamp groep 8

De ouderbijdrage op onze school is vrijwillig. We benadrukken dat het niet of niet volledig voldoen van deze vrijwillige bijdrage nooit leidt tot uitsluiting van leerlingen. Elk kind doet volwaardig mee aan alle activiteiten, feesten en excursies die de school organiseert, ongeacht de financiële bijdrage van de ouders



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Uw kind absent melden

Is uw kind ziek of om een andere reden afwezig? U kunt dit op twee manieren aan ons doorgeven:

- Via de ouderapp Kwieb (voorkeur)
- Telefonisch via: 0224-213208

Redenen voor absentmelding:

- Ziekte
- Te laat komen (bijvoorbeeld door verslapen)
- Medische afspraken (bezoek aan huisarts, tandarts, orthodontist of specialist)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof aanvragen

Wilt u verlof aanvragen voor andere situaties dan ziekte of medische afspraken? Dan heeft u daar vooraf toestemming voor nodig.

- Hoe werkt het? Hiervoor vult u het formulier 'Aanvraag extra verlof' in.
- Waar vindt u het formulier? U kunt dit formulier opvragen bij de leerkracht van uw kind of bij de directie.

Let op: Lever het formulier op tijd in, zodat de directie uw aanvraag tijdig kan beoordelen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wie kan zich inschrijven? In principe laten wij kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar toe op de Vogelweid. Tijdens de rondleiding of het kennismakingsgesprek vertellen we u graag meer over onze missie, visie en doelstellingen.

Gronden voor weigering In een aantal gevallen kunnen wij besluiten een leerling om onderwijskundige redenen niet toe te laten. Dit kan aan de orde zijn bij:

- Een te grote groepsgrootte.
- Een (reeds bestaand) verwijzingsadvies naar het speciaal onderwijs.
- Een te grote zorgzwaarte binnen de specifieke groep, waardoor we de benodigde ondersteuning niet kunnen bieden.

Maatwerk en tijdelijke opvang In bijzondere situaties bekijken we per individuele leerling wat de mogelijkheden zijn. Indien nodig kunnen we besluiten tot een (tijdelijke) opvang onder voorbehoud.

4.5 Privacy en AVG en Ouder en Jeugdsteunpunt

Privacy en AVG

Op onze school gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Wij houden ons hierbij aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Wat betekent dit in de praktijk?

- **Gegevensbescherming:** Administratieve en medische gegevens worden digitaal en fysiek streng beveiligd. Wij delen alleen gegevens met externe partijen (zoals de leerplichtambtenaar of de GGD) als daar een wettelijke grondslag voor is of als u daar toestemming voor heeft gegeven.
- **Beeldmateriaal:** Voor het gebruik van foto's en video's van uw kind op onze website, in de app of in de schoolgids, vragen wij jaarlijks vooraf uw expliciete toestemming via het ouderportaal. U kunt deze toestemming op elk moment aanpassen of intrekken.
- **Uw rechten:** Als ouder heeft u altijd het recht om de gegevens van uw kind in te zien, te laten corrigeren of (indien wettelijk mogelijk) te laten verwijderen.

Hulp en advies: Het Ouder- en Jeugdsteunpunt

Soms heeft een kind net dat beetje extra ondersteuning of aandacht nodig op school. Dat noemen we *passend onderwijs*. Omdat dit best ingewikkeld kan zijn, is er het **Ouder- en Jeugdsteunpunt** van ons samenwerkingsverband (SWV).

Het steunpunt is er speciaal voor jou als ouder en voor de leerlingen zelf. Het is een **onafhankelijke plek** waar je terecht kunt met al je vragen, zorgen of knelpunten rondom de ontwikkeling en ondersteuning van je kind op school.

Wat doet het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

- **Informatie geven:** Ze bieden onafhankelijke en duidelijke informatie over hoe passend onderwijs werkt.
- **Meedenken:** Heb je zorgen of loop je ergens tegenaan? Een medewerker denkt objectief met je mee.
- **Wegwijs maken:** Ze helpen je de juiste weg te vinden binnen het aanbod van onderwijs en ondersteuning.
- **Samenwerking met school**
Het steunpunt is onafhankelijk, maar werkt altijd met het doel om jou en de school (weer) goed met elkaar in gesprek te brengen. Mocht je via het steunpunt advies krijgen, dan kijken we daarna samen op school hoe we jouw kind binnen onze reguliere ondersteuning het beste kunnen helpen.

Waar vind je meer informatie?

- **Website SWV:** Op de website van ons samenwerkingsverband vind je een speciale pagina voor ouders.
- **Website Steunpunt:** Bezoek rechtstreeks de website van het Ouder- en jeugdsteunpunt via <https://www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/ouders/ouder-en-jeugdsteunpunt/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod van activiteiten afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen wordt er gebruikgemaakt van Mijn Kleutergroep. De leerkrachten observeren de kinderen, zien wat hun niveau is en registreren dat in Mijn Kleutergroep. Zo worden kleuters op vier ontwikkelingsgebieden gevolgd: rekenontwikkeling, taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en sociaal/emotionele ontwikkeling.

Vanaf groep 3 gebruiken we het leerlingvolgsysteem IEP. IEP vergelijkt leerlingen niet met elkaar, maar belicht de persoonlijke groei van uw kind. Twee keer per jaar wordt het ingezet voor de onderdelen rekenen, lezen en taalverzorging. De resultaten van IEP leggen we naast onze dagelijkse observaties en methodegebonden toetsen om een zo goed mogelijk beeld van de leerling te krijgen. Zo kunnen we het onderwijs voor alle kinderen optimaal inrichten.

Aan de hand van de resultaten kan het onderwijs aangepast worden. Als een kind extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft, stelt de leerkracht in overleg met de kwaliteitscoördinator en vakspecialist een aangepast plan op. Dit wordt altijd met de leerling en de ouders besproken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

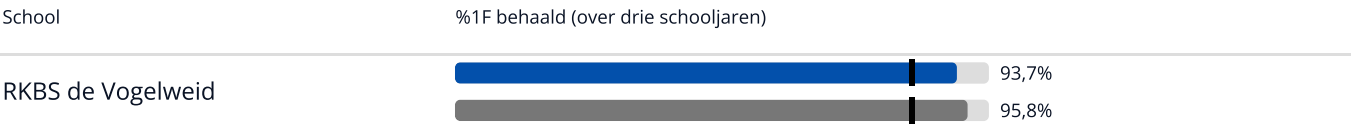
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We zien nu 3 jaar op rij een stijging van de resultaten op 2F/1S niveau. Doordat de basis bij de kleuters en de groepen 3 t/m 5 beter staat, hoeft in de bovenbouw minder 'gerepareerd' te worden. We zijn ons bewust van de uitstroomniveaus 1F en 2F/1S en anticiperen hierop. We hebben in het team hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf. Op school heerst een prettige werksfeer.

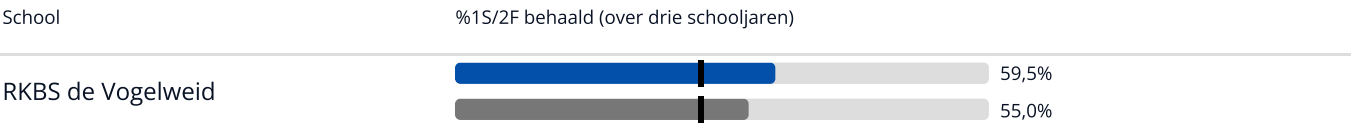
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op de Vogelweid werken wij met het protocol VO-PO in groep 7-8. In dit protocol staat beschreven hoe kind, school en ouders in harmonie komen tot een weloverwogen schooladvies dat aansluit bij de kwaliteiten en behoeftes van een leerling.

In het protocol staat het tijdspad beschreven wanneer de verschillende toetsen worden afgenomen op school, wanneer er gesprekken zijn met kind, ouders en leerkrachten en wanneer het voorlopig en het definitief advies gegeven wordt.

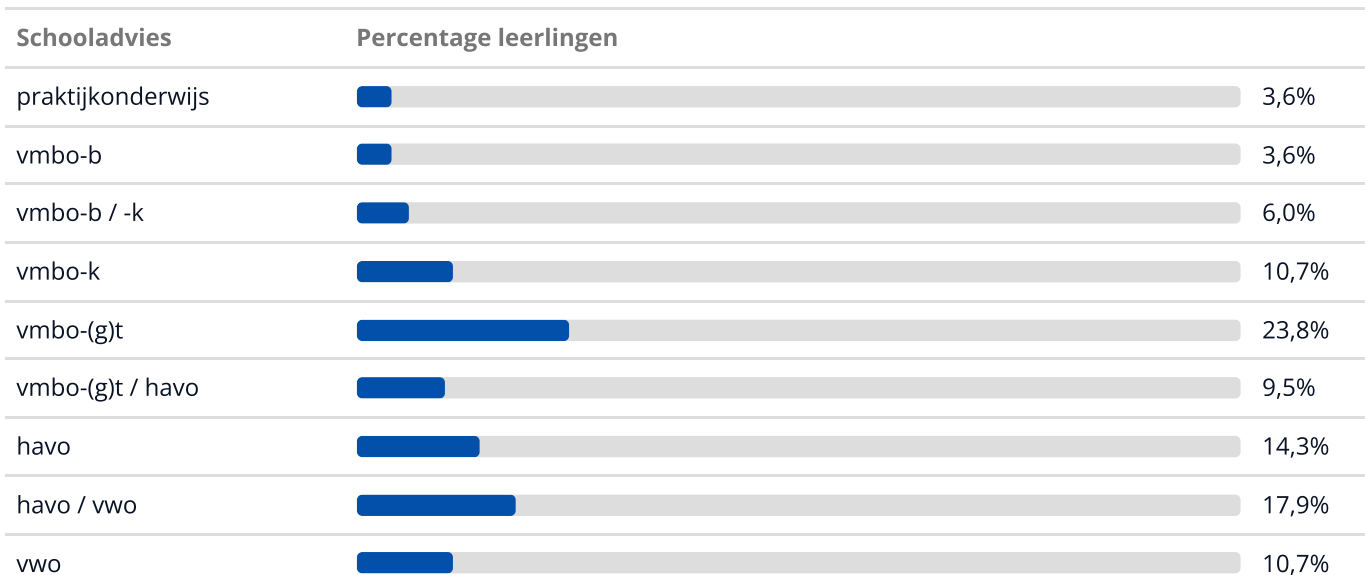
Ook informeren wij de kinderen/ouders over de verschillende open dagen van de middelbare scholen in de directe omgeving.

Het verwijzingstraject bestaat uit de volgende stappen:

- **Februari groep 7:** De school formuleert het voorlopig schooladvies. Ouders ontvangen deze per brief. Het advies wordt besproken tijdens een gesprek.
- **Eind groep 7:** De leerkrachten en intern begeleider analyseren de IEP toets per leerling. Bij grote verschillen bij de IEP toets resultaten t.o.v. februari gaat de leerkracht in gesprek met intern begeleider en leerling en ouders. De gewijzigde gegevens worden aangevuld in het 'Overzicht data PO-VO' geplaatst.
- **November groep 8:** De leerkracht neemt IEP toets 1F-2F/1S af. (Begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en taalverzorging). De leerkracht en intern begeleider analyseren de IEP toets per leerling.
- **Half november groep 8:** Voortgangsgesprek en bespreken resultaten IEP toets.
- **Januari groep 7 en 8:** Leerlingen en ouders maken kennis met het VO. De verschillende scholen organiseren open dagen. De leerlingen / ouders ontvangen informatie over deze avonden via KWIEB. De leerlingen nemen deel aan de doe-dagen van het voortgezet onderwijs (VO) in Schagen.
- **Februari groep 8:** De leerlingen nemen deel aan de landelijke doorstroomtoets.
- **Maart groep 8:** De school stelt de schooladviezen vast. Indien het resultaat op de doorstroomtoets van de leerling van een hoger niveau is dan het schooladvies dan wordt het advies omhoog aangepast. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
- **Eind maart groep 8:** Ouders schrijven de leerlingen in bij de school voor het voortgezet onderwijs tijdens de landelijke inschrijfweek.
- **Mei groep 8:** de leraren van groep 8 zorgen voor een (warme) overdracht. De school draagt, met toestemming van de ouders, alle gegevens van de leerling over aan het voortgezet onderwijs. Deze licht de school toe tijdens een gesprek (de warme overdracht).
- **Juni-Juli groep 8:** De kinderen maken kennis met hun nieuwe klas op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig

Respectvol

Welbevinden

Naast het verwerven van kennis vinden wij het ook belangrijk dat de omgang met elkaar op de juiste wijze wordt gehanteerd.

Wat betekent dit voor het leren op school, de schoolleiding, de leerkrachten en de leeromgeving?

Een goede samenwerking tussen schoolbestuur, schoolleiding, leerkrachten, kinderen en ouders, vormt de basis voor een goed schoolklimaat: een goede school maken we met zijn allen!

- Het werken bij en het samenwerken met 'De Vogelweid', staat in het teken van respect voor elkaar, rekening houden met elkaar. De leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie.
- Er moet ruimte zijn om jezelf te zijn en we vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren.
- Wij stellen ons actief op om de leerproblematiek ten gevolge van sociale, economische en culturele omstandigheden te verminderen en zo mogelijk op te heffen.
- Vanuit geborgenheid en vertrouwen worden vaardigheden aangeleerd op sociaal (ik en de ander), emotioneel (ik en gevoel), motorisch (ik en bewegen), cognitief (ik en het leren), en creatief (ik en vindrijkheid) gebied, met als doel bij te dragen in de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens.
- Daarom wordt er gewerkt met methoden en/of onderwijsleermiddelen die rekening houden met de verschillen tussen onze leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken.
- Met behulp van het leerlingvolgsysteem (toetsen en observaties) worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen nauwlettend gevolgd om zorg op maat te geven, want leerlingen en ouders hebben recht op een professionele begeleiding.
- 'De Vogelweid' onderhoudt contacten met de peuterspeelzalen, het voortgezet onderwijs en het speciaal onderwijs om de overgang naar de verschillende schooltypen zo makkelijk mogelijk te maken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Kanjertraining:

Voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Digitaal leerlingvolgsysteem KanVas:

Een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door

de COTAN* en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

* De COTAN beoordeelt de kwaliteit van instrumenten die kunnen worden ingezet op terreinen zoals psychodiagnostiek en het onderwijs.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse en buitenschoolse opvang

Middagpauze (Tussenschoolse opvang)

Vanwege ons continuïteitsrooster hebben we geen aparte tussenschoolse opvang (TSO) nodig; alle kinderen blijven tussen de middag op school. Het toezicht tijdens deze middagpauze wordt gezamenlijk verzorgd door medewerkers van SKRS en het team van de Vogelweid.

Voor- en naschoolse opvang (BSO)

Wilt u gebruikmaken van opvang voor of na schooltijd? Dan kunt u hiervoor terecht bij de volgende organisaties:

- SKRS
- Fun 4 Kids
- De Hooijbergh



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	21 september 2026	
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Studiedag	06 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Administratiedag	05 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag	26 februari 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Studiedag	14 april 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	04 juni 2027	
Administratiedag	14 juni 2027	

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School algemeen	ma-vrij	8.00-16.30 uur

Bereikbaarheid en contact

De school is van maandag tot en met vrijdag bereikbaar tussen 08:00 uur en 16:30 uur. U kunt op de volgende manieren contact met ons opnemen:

Algemeen en leerkrachten

- Kwieb ouderapp: Voor het sturen van een bericht (topic) of een absentiemelding.
- Telefoon: 0224-213208
- E-mail leerkrachten: *[eerste letter voornaam].[achternaam]@sarkon.nl* (bijvoorbeeld: l.noppen@sarkon.nl).

Directie en raden

- Directeur: directeur.devogelweid@sarkon.nl
- Medezeggenschapsraad (MR): mr.vogelweid@sarkon.nl
- Ouderraad (OR): or.vogelweid@sarkon.nl