



Rooms Katholieke Basisschool De Vogelweid

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Externe vertrouwenspersoon

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorger(s) en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van RKBS de Vogelweid'

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Vogelweid
Merelstraat 46
1742JM Schagen

☎ 0224213208
🌐 <http://www.vogelweid.nl>
✉ directeur.devogelweid@sarkon.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. Annamarie Verf	directeur.devogelweid@sarkon.nl

Schoolbestuur

Stichting Sarkon
Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3819
🌐 <http://www.sarkon.nl>

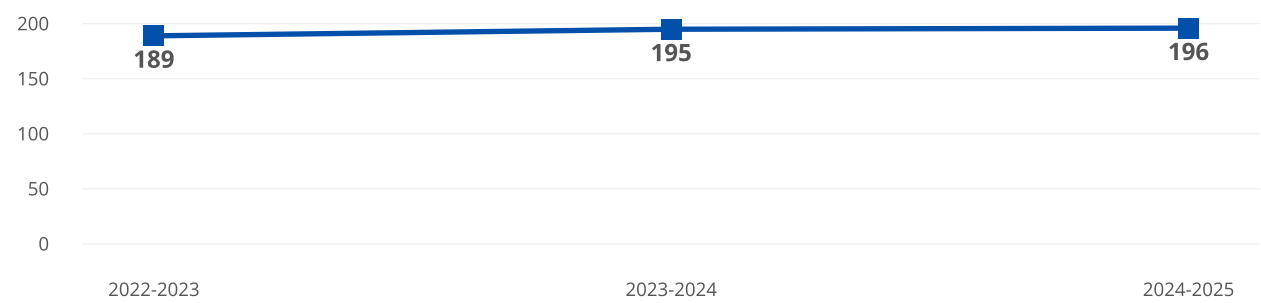
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
196

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Vol vertrouwen de wijde wereld in!

Onze kernwaarden zijn verbinden & vertrouwen, autonomie en brede ontwikkeling. We dragen onze kernwaarden uit op transparante wijze. We doen dit op een positieve, constructieve manier om zo met onszelf en elkaar in verbinding te blijven.

Verbinden & vertrouwen:

Door een duidelijke structuur te bieden op basis van rust, reinheid en regelmaat, willen we samenwerking tussen groepen en samenwerking met de omgeving bevorderen. Bij deze samenwerking zien we respect voor elkaar en de omgeving. Het is van belang dat we steeds weer met elkaar in gesprek gaan, opdat iedereen zich gezien en gehoord voelt. Hierbij denken we aan alle betrokkenen, namelijk leerlingen, team, ouders en omgeving.

Autonomie:

De leerlingen en het team leren zelf goede keuzes te maken. Op deze manier bereiden we de leerlingen voor op hun toekomst in de maatschappij.

Brede ontwikkeling:

Op de Vogelweid staat de brede ontwikkeling centraal. Onder brede ontwikkeling verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen, waarmee kinderen greep krijgen op de (sociale) wereld en daarin hun plaats innemen. Om dit te realiseren creëren we een betekenisvolle, rijke leeromgeving. Hier krijgt ieder kind tijd en ruimte om zich te ontwikkelen. Wij stellen aan iedere leerling hoge, realistische verwachtingen en stimuleren een ieder om zijn/ haar kwaliteiten te benutten.

Visie

De visie van de Vogelweid is gemaakt met behulp van het curriculaire spinnenweb van Van den Akker (2003). Het visualiseert welke leerplanaspecten bij ons op school een belangrijke rol spelen.

Observeren en evalueren, toetsing

Hoe volg je de ontwikkeling van kinderen op school?

In driehoeksgesprekken tussen leerling, ouders en leerkracht wordt de ontwikkeling van het kind besproken. Dit gebeurt op basis van geplande observaties en registraties van de leerkracht. Het proces en product van de leerling is hierbij geëvalueerd en gemonitord.

Groepeeringsvorm

Met wie spelen en leren kinderen?

Nieuwe kennis en vaardigheden worden door de leerkracht vooral klassikaal geïntroduceerd, waarbij de leerkracht de leerlingen weet uit te dagen. De leerlingen verwerken de leerstof zelf, in groepjes of klassikaal. Ze worden bewust geclusterd waarbij de jaargroepen niet leidend hoeven te zijn.

Methoden en materialen

Waarmee laten we kinderen leren/spelen

De methode of methodiek wordt uitgekozen op basis van onderzoek, waarbij rekening wordt gehouden met onze schoolpopulatie. De methodes zijn sturend, waarbij de leerkracht keuzes maakt die passen bij het niveau van de groep. De leerlingen werken met diverse bronnen en materialen uit de echte wereld. In de groepen 1/2 wordt thematisch gewerkt. Binnen dit thema zorgt de leerkracht voor een beredeneerd aanbod. De leerkracht streeft ernaar de leerlingen zelf na te laten denken over welke materialen ze nodig hebben om een opdracht uit te kunnen voeren.

Rol van de leerkracht

Hoe begeleid je het leren en of spelen bij kinderen?

Als de leerkracht, in de rol van pedagoog, relatie, competentie en autonomie centraal stelt, worden leerlingen op adequate wijze begeleid in hun spelen en leren. Hierbij vervult de leerkracht tevens de rol van didacticus. Per situatie worden er didactische keuzes gemaakt, instructies geven waar het moet en ontdekken waar het kan. Op de Vogelweid zijn duidelijke regels en afspraken waarop we schoolbreed handhaven.

Tijd

Hoe verdeel je de tijd bij het leren/spelen bij de leerlingen op onze school?

De leerkracht houdt bij de planning rekening met de ontwikkelbehoeften van de leerlingen. De kernvakken hebben prioriteit en worden dagelijks aangeboden. De leerkracht organiseert gekaderde momenten waarin leerlingen aan eigen leerdoelen werken. De dagplanning met in groep 3 t/m 8 lesdoelen, is zichtbaar in alle groepen voor de leerlingen.

Speel- en leeromgeving

Hoe ziet de speelleeromgeving van onze kinderen op school eruit?

Op onze school is de speelleeromgeving rijk, krachtig en betekenisvol. De leerlingen hebben een vaste plek in de klas. In samenspraak met de leerkracht is het voor de leerlingen mogelijk om in andere ruimtes en hoeken te werken en spelen.

Speel- en leeractiviteiten

Hoe laat je kinderen leren en spelen?

Kinderen leren en spelen op verschillende manieren: tijdens strategielessen met behulp van het EDI-model, in interactie met elkaar en door spelend te ontdekken. De leerkracht en leerkrachtondersteuner begeleiden de leerlingen hierbij en stimuleren het oplossingsgericht werken.

Doelen

Welke rol hebben doelen in ons onderwijs in relatie tot de kinderen?

De leerkracht heeft kennis van de leerlijnen en weet welke doelen centraal staan en anticipeert hierop. Zo laten we de beheersingsdoelen aansluiten op de beginsituatie van de kinderen. Op deze manier zorgen we voor een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met groep 8.

Inhoud

Waarover gaat het spelen en leren bij kinderen?

Op de Vogelweid hanteren we een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8. Voor de leerinhouden wordt gebruikgemaakt van methodes en methodieken en waar mogelijk wordt het thematisch aangeboden. Ons onderwijs is zo ingericht dat de leerkracht differentieert bij de instructie en verwerking van de aangeboden doelen. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen executieve functies ontwikkelen om het doelgericht, handelend vermogen te vergroten.

De missie van Sarkon:

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar.

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers voor de komende vier jaar op de Sarkonscholen.

De Sarkonkoers wordt gevormd door de missie van de Sarkonscholen:

‘Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.’

Hierbij geven wij de kinderen het volgende perspectief:

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V- Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke / interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leer je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Identiteit

Op de Vogelweid hebben we hart voor elkaar. Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid. Door verhalen en beelden over personen, die een voorbeeld zijn in ‘het goede doen,’ ontwikkelen leerlingen een positief mensbeeld. Op school worden Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen gevierd en bijzondere momenten in het persoonlijke leven. Een positief mensbeeld is de basis van onze katholieke grondslag.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Vogelweid' wordt er in groep 1/2 gewerkt met combinatiegroepen. In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met homogene groepen. Binnen de groepen wordt gewerkt met een lesaanbod op drie niveaus.

De kinderen van groep 2-8 krijgen op donderdag les van de vakleerkracht bewegingsonderwijs Thomas van Klaveren. Hij is verbonden aan [Sportservice Schagen](#).

De groepen 3 en 4 krijgen een halfjaar zwemonderwijs in zwembad de Wiel. Groep 4 zwemt van september t/m januari, groep 3 zwemt van februari t/m juni.

De vakdocent muziek Paula Schoenmaker verzorgt de muzieklessen in de groepen 1 t/m 8 iedere maandag om de week.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

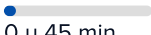
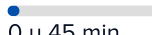
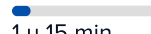
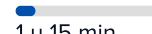
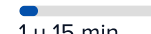
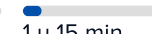
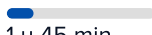
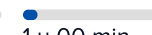
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het reken- en taalonderwijs bij de kleuters wordt zowel in kringactiviteiten als spelonderwijs aangeboden. Het spelend leren is de basis van ons kleuteronderwijs. De leerlingen krijgen steeds meer inspraak bij het maken en opzetten van het thema in de klas.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min
Diversen	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min			

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Onderwijsplein
- Diverse werkruimtes
- Aula



2.2 Het team

Groepsverdeling 2025-2026

Groep 1/2 Graspieper: Laura Blaauw en Laura van Dijken

Groep 1/2 Kievit: Lonneke Noppen

Groep 3: Saskia Kwant en Isabelle Smeele

Groep 4: Marleen de Groot en Laura van Dijken

Groep 5: Jolanda Konijn en Stan Pankras

Groep 6: Dave Moeijes

Groep 7: Lars Kraakman en Emily Molenaar

Groep 8: Manon Steur

Directie: Annamarie Verf

Kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider): Rianne Bouwers

Leerkrachtondersteuner: Claudia de Jong, Linda Koedooder en Evelien Holstege

Administratief medewerker: Joke Groes

Vakdocent bewegingsonderwijs: Thomas van Klaveren

Vakdocent muziek: Paula Schoenmaker

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van personeel wat van tevoren bekend is (huwelijk, jubileum, artsbezoek, e.d.) probeert de school intern vervanging te regelen. In de huidige tijd is het vinden van invalleerkrachten voor onverwachte situaties (ziekte, overlijden familielid, e.d.) lastig. Er zijn te weinig invallers beschikbaar. Daarvoor heeft onze school het onderstaande protocol opgesteld.

Het uitgangspunt is, dat we de kinderen les kunnen geven in hun eigen groep. Voorkomen moet worden dat we door langdurige extra opvang de overige groepen op een onaanvaardbare wijze belasten. Er zal worden getracht met alle middelen op een redelijke wijze de vervanging te regelen. Is er geen enkele vervanging te regelen, dan blijft een groep thuis. De ouders van leerlingen uit die groep worden via Kwieb op de hoogte gebracht. Indien nog meer tijd nodig is om vervanging te regelen dan zal elke dag een andere groep naar huis gestuurd worden. Het thuisblijven van kinderen via deze maatregel wordt schriftelijk bekend gemaakt bij het bestuur en bij de inspectie. De directie blijft ook dan moeite doen om alsnog vervanging te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *De schakelklassen in het gebouw is een peuterschool aanwezig.* De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Spelend leren

Kinderen worden geboren met de nieuwsgierigheid en het verlangen om de wereld om zich heen steeds beter te begrijpen, dit doen ze door middel van spel. Spel bevordert zowel de emotionele, sociale, motorische, taalkundige als rekenkundige ontwikkeling. Daarom is spel een belangrijk uitgangspunt in de vormgeving van ons kleuteronderwijs. Wij streven ernaar zoveel mogelijk spelmomenten voor kinderen te creëren.

Het onderwijsaanbod bij de kleuters is verweven in een thema. We maken de thema's zo betekenisvol mogelijk door onderwerpen te kiezen die de kinderen herkennen uit hun eigen beleavingswereld. De kinderen hebben daarna veel inbreng bij het inrichten van de themahoek en het aanpassen van de andere hoeken. Op deze manier stimuleren we de betrokkenheid.

Onze lokalen zijn met zorg ingericht. Er is een verscheidenheid aan materialen die uitnodigen om te spelen, ontdekken, oefenen en experimenteren op allerlei gebieden op verschillende niveaus. Zo ontstaat er een rijke speelleeromgeving.

Wij geven kinderen de ruimte om hun eigen mogelijkheden te ontplooiën, geven hen gelegenheid om zelfstandig te handelen en ondersteunen waar nodig. Voorafgaand aan het spelen denken de kinderen na over hun plan en vertellen hierover, wij noemen dit vooruitkijken. Na afloop van het spel vertellen de kinderen wat ze gedaan hebben, zij kijken terug op hun eigen handelen. Door dit proces te begeleiden stimuleren we de zelfsturing van de kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het Jonge Kind: Spelend Leren

We streven ernaar dat elk kind vol zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en met een stevige basis in sociaal-emotionele ontwikkeling, taal en beginnende gecijferdheid de stap naar groep 3 zet. In groep 3 bouwen we hierop voort door een rijke leeromgeving te bieden waarin de basisvaardigheden verder worden versterkt en de leerlingen met plezier de wereld om hen heen ontdekken.

Rekenen

Op de Vogelweid werken we aan de volgende domeinen:

- wiskundige concepten
- wiskundige denk-werkwijzen
- wiskunde en de wereld

Hierdoor kunnen leerlingen zich later redden in het dagelijks leven en als burger in de samenleving.

Taal/Lezen

De Vogelweid wil van elke leerling een kritische lezer maken, die gedreven is om steeds beter te worden op taalgebied. Op de Vogelweid is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 op taal/leesgebied. Er wordt doelgericht gewerkt aan de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten hebben zicht op de leerlingen. Er wordt gedifferentieerd, waardoor het aanbod aangepast wordt aan de specifieke behoefte van elke leerling.

Spelling

De Vogelweid wil van elke leerling een goede, kritische speller maken die gedreven is.

- Er wordt onderzocht op welke manier beginnende geletterdheid vorm krijgt in de groepen 1/2.
- Er is een doorgaande lijn spellingonderwijs van groep 3 t/m 8.
- Er wordt door elke leerkracht kwalitatief goede spellinglessen gegeven, waarbij de instructie van hoogwaardige kwaliteit is.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het monitoren van leerdoelen is cruciaal voor het volgen van de leerlingvoortgang. Dit doen we door:

- **Observatie:** Leerlingen in de les observeren.
- **Formatieve toetsing:** Korte, tussentijdse toetsen voor directe feedback.
- **Summatieve toetsing:** Afsluitende toetsen om eindresultaten te meten.
- **Leerlingvolgsystemen (LVS):** Digitale systemen voor het bijhouden en analyseren van data
- **Gesprekken:** Overleggen met leerlingen, ouders en collega's.

Directie en Kwaliteitscoördinator monitoren de leerdoelen door:

- **Beleid te bepalen:** Stel een duidelijke visie en beleid op voor monitoring.
- **Data te analyseren:** Duik in geaggregeerde LVS- en toetsresultaten voor schoolbrede trends.
- **Kwaliteitszorg te sturen:** Gebruik data om onderwijskwaliteit te evalueren en verbeterpunten te identificeren.
- **Professionalisering te faciliteren:** Zorg voor training en middelen voor leerkrachten.
- **Communicatie en verantwoording:** Rapport eerlijk over opbrengsten aan stakeholders.
- **Datacultuur te creëren:** Stimuleer een datagedreven aanpak voor continue verbetering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsprofiel:

Op onze website kunt u ons volledige [ondersteuningsaanbod](#) lezen. Hier ziet u welke ondersteuning wij aan leerlingen kunnen geven en ook waar onze grenzen liggen.

Op onze school hanteren we de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. De meldcode heeft tot doel beroepskrachten te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Onze school ontvangt ondersteuning van gedragswetenschapper(s), begeleiders en deskundigen van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland PO. Deze ondersteuning vloeit voort uit de wettelijke taak van het samenwerkingsverband om (op verzoek van scholen) advies te geven over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Deze inzet valt binnen de wettelijke opdracht van de school en het SWV. Daarom is hiervoor geen toestemming van ouders nodig. Uitzondering hierop is wanneer de gedragswetenschapper of ambulant begeleider een vorm van diagnostiek uitvoert bij een individuele leerling; denk hierbij aan een observatie, leerling-/ouder gesprek of diagnostisch onderzoek gericht op een individuele leerling. In deze situatie vragen wij altijd toestemming aan u.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider): Rianne Bouwers

Taalspecialist: Marleen de Groot en Jolanda Konijn

Toekomstgericht Onderwijs: Jolanda Konijn

Spelend Leren: Laura van Dijken en Laura Blaauw

Rekencoördinator: Manon Steur

Specialist meer- en hoogbegaafdheid Jolanda Konijn

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werk

Kwaliteitscoördinator (voorheen inter begeleider): Rianne Bouwers

Gedragsspecialist vanuit het SWV Kop van Noord Holland: Ingrid Twaalfhoven

Gedragsspecialist: Marleen de Groot

Kanjertrainingsspecialist: Milo Anbeek, Rianne Bouwers en Marleen de Groot, Lonneke Noppen

Orthopedagoog: Marleen Sinnige (Samenwerkingsverband Schagen)

Specialist meer- en hoogbegaafdheid: Jolanda Konijn

Schoolmaatschappelijk werk: Esther de Wit

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn verschillende teamleden BHV'er. Ook zijn er teamleden aanwezig met een EHBO-diploma.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen we de leerlingen meer eigenaarschap geven door binnen de school mogelijkheden creëren waar de kinderen zelfstandig kunnen werken volgens vooraf gemaakte afspraken. We gaan het komende jaar gebruiken om te onderzoeken hoe we dit goed vorm kunnen geven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht: de stem van de leerling

Per 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun OPP (ontwikkelingsperspectief plan). Het hoorrecht is het recht van leerlingen om gehoord te worden en hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan, zoals het opstellen van het OPP. Wij betrekken leerlingen hierbij door voorafgaand aan het OT (ondersteuningsteam) of tijdens het OT met de leerling in gesprek te gaan.

Meer informatie over het [hoorrecht](#) vindt u op de website van het Samenwerkingsverband.

Extra informatie

In de praktijk

Leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, worden besproken in het ondersteuningsteam. Leerlingen worden vanaf 8 jaar uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn. Leerlingen die jonger zijn of aangeven er niet bij aanwezig te willen zijn, worden door de leerkracht vooraf en achteraf meegenomen in het proces, d.m.v. het voeren van een kindgesprek. De leerkracht voert vooraf met alle leerlingen een gesprek, waarin zij uitleg geeft over het ondersteuningsteam. Door middel van een gespreksformulier voert de leerkracht een kindgesprek, waarin de zienswijze van de leerling wordt weergegeven. Als de leerling niet aanwezig is bij het OT, neemt de leerkracht deze zienswijze mee in het overleg. Als de leerling niet aanwezig is geweest bij het OT, vindt er met een leerling een nagesprek plaats. De leerkracht licht toe wat er besproken is en vraagt naar de zienswijze van de leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining:

De Vogelweid streeft ernaar om een goed en veilig klimaat te creëren, waarin het kind, de ouders en de leerkrachten zich prettig voelen. Dit doen we door met de kinderen na te denken hoe je op een respectvolle manier met elkaar om kunt gaan. Hiervoor werken we met de sociaal-emotionele methode Kanjertraining.

De kanjertraining richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door verhalen en oefeningen krijgen kinderen, op een positieve manier, inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen.

De pijlers waarop Kanjertraining zijn gebouwd:

- Er is wederzijds respect voor elkaar
- De kinderen durven zichzelf te zijn
- De kinderen voelen zich veilig
- De kinderen voelen zich bij elkaar betrokken
- De kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- De kinderen krijgen meer zelfvertrouwen
- Pestproblemen worden hanteerbaar of lossen zich op

Bij Kanjertraining werken we met de vier petten: de witte, de gele, de rode en de blauwe pet. Deze petten geven een bepaald gedrag aan. Ook handelen we vanuit de wereld van vertrouwen en werken we met de Kanjerregels, die de gemaakte afspraken samenvat. In verschillende sociale situaties komt dit terug.

De leerkrachten van de Vogelweid hebben hun licentie voor Kanjertraining behaald en geven de lessen in de klas. Ook het onderwijsondersteunend personeel en de directie hebben aan de trainingen meegedaan, zodat we allemaal dezelfde 'Kanjertaal' spreken en de kinderen weten wat er van ze verwacht wordt. Door te vragen naar elkaars bedoeling/intentie leren we met elkaar in gesprek te gaan.

De Vogelweid werkt met het protocol 'Sociale Veiligheid' van Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Jaarlijks bevragen wij de leerlingen van groep 6, 7 en 8 op hun sociale veiligheidsbeleving middels de enquêteTool van Vensters.

Twee keer per jaar wordt met de hele school een ontruimingsoefening gedaan. Op school zijn dagelijks voldoende geschoolde BHV-ers aanwezig.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anbeek	m.anbeek@sarkon.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Noppen	l.noppen@sarkon.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Koedooder	l.koedooder@sarkon.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Holstege	e.holstege@sarkon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zijn ouders en school verantwoordelijk voor de opvoeding en het onderwijs aan de kinderen. Een goed contact tussen school en thuis is dus belangrijk. We informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over het welzijn van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind. Ouder, kind en school vormen samen een sterke driehoek. Wij proberen dit te bereiken door het geven van goede informatie en het betrekken van ouder en kind in de gesprekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We maken gebruik van het platform 'Kwieb'. Kwieb is een app waar communicatie tussen ouders en leerkrachten mogelijk is.

Nieuwe ouders worden na de inschrijving van hun kind hierover geïnformeerd en krijgen een inlogcode toegestuurd.

- Leerkrachten versturen berichten en foto's voor de groep naar de ouders.
- Leerkrachten nodigen ouders periodiek uit om zich in te schrijven voor gesprekken.
- Leerkrachten vragen ouders, middels activiteiten, om te begeleiden bij verschillende activiteiten.
- Teamleden sturen nieuwsberichten voor de hele school.

Het is altijd mogelijk om met de leerkracht(en) in gesprek te gaan, hiervoor kunt u een afspraak maken. De leerkrachten zijn na schooltijd beschikbaar om korte zaken te bespreken of een afspraak te maken.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie.

Onze school is aangesloten bij de Klachtenregeling Primair en Voortgezet Onderwijs in Den Helder en omstreken. Deze regeling is op school aanwezig. Informatie over deze klachtencommissie vindt u ook op de website van onze stichting: www.sarkon.nl.

Het secretariaat van de klachtencommissie is telefonisch bereikbaar op telefoonnummer 085-2734080 op werkdagen tijdens kantooruren. In de schoolvakanties kan het voorkomen dat de bereikbaarheid beperkt is.

Secretariaat Klachtencommissie Onderwijs

T.a.v. het secretariaat

Drs. F. Bijlweg 8a

1784 MC Den Helder

Klachten worden meestal opgelost in gesprek met de leerkracht en soms de directie. Wij willen een laagdrempelige school zijn en hopen dat u ons kunt vinden als u ergens mee zit.

Interne vertrouwenspersoon:

Bij problemen die te maken hebben met machtsmisbruik op school kunt u contact opnemen met onze interne vertrouwenspersonen, Linda Koedooder of juf Evelien Holstege. Bij klachten van een ernstige omvang kunt u ook rechtstreeks de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Hierover leest u meer in hoofdstuk 4.5

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid

De MR

Op elke school worden voortdurend beslissingen genomen. Beslissingen die te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven of beslissingen die te maken hebben met de school zelf. Het ministerie van OCW vindt het belangrijk dat alle betrokkenen hierover zoveel mogelijk kunnen meepraten. Daarom beschikken scholen over een Medezeggenschapsraad. Besluiten die de directie en/of het schoolbestuur neemt, worden voorgelegd aan de MR. Besluiten die de directie en/of het bestuur wil nemen, worden voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad. Op zijn beurt kan de Medezeggenschapsraad elk standpunt dat zij heeft te allen tijde kenbaar maken aan de directie of het bestuur.

De Medezeggenschapsraad overlegt met de directie en het schoolbestuur over onderwerpen zoals:

- verbetering van het onderwijs;
- het kiezen van leermethodes;
- personeelsbezetting (vacatures, stageplaatsen, scholing leerkrachten en groepsformatie);
- het schoolplan;
- de besteding van geld en gebouwen;
- het vaststellen van vakanties en vrije dagen;
- communicatie en betrokkenheid naar ouders;
- individuele leerlingenbegeleiding en –zorg;
- veiligheid (in en rond de school).

Ouderparticipatie

De OR

De OR kan verschillende taken op zich nemen. Een belangrijke taak van de ouderraad is het mede organiseren van activiteiten met het geld van de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast kan de OR advies geven aan de schooldirecteur of aan de medezeggenschapsraad over alle beleidszaken van de school die ouders aangaat. Zo fungeert de OR dus ook als brug tussen schoolleider, medezeggenschapsraad (MR) en ouders van de school.

Binnen de school is er een actieve ouderraad die verschillende activiteiten begeleidt. Daarnaast kunnen de leerkrachten doorgaans rekenen op voldoende hulp. De school kent een hoge ouderparticipatie waar wij trots op zijn

Voorbeelden van activiteiten:

- sportdag;
- keuvelavond;
- verschillende vieringen, onder andere carnaval, kerst, Sinterklaas;
- schoolproject;
- uitstapjes met de klas;
- knutselochtend- of middag;
- schoolreisje.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kamp groep 8

De vrijwillige ouderbijdrage is ervoor bedoeld om 'extra' activiteiten van ons onderwijs te kunnen bekostigen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind absent melden via de ouderapp Kwieb of door te bellen naar school: 0224-213208.

U kunt uw kind absent melden wegens: -ziekte -te laat komen (bijvoorbeeld verslapen) -medische reden (huisarts, tandarts, specialist etc.)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor ander verlof dan ziekte, jubilea, doktersbezoek, e.d. moet u het formulier 'extra verlof' invullen. Dat formulier kunt u bij de leerkracht van uw kind(eren) of bij de directie aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar worden in principe toegelaten op de Vogelweid'. Tijdens de rondleiding of het kennismakingsgesprek zal er het één en ander verteld worden over de missie/visie en de doelstellingen van de school. Op grond van onderwijskundige redenen (te grote groep, verwijzingsadvies naar het speciaal onderwijs of de hoeveelheid zorg in de groep) kan toelating worden geweigerd. In bijzondere gevallen kan per individuele leerling bekeken worden of er (tijdelijke) opvang onder voorbehoud te realiseren is.

4.5 Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers en leerlingen bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van ongewenst intimiderend gedrag. Hieronder wordt verstaan seksuele intimidatie, (digitaal) pesten, discriminatie, agressie en geweld. De externe vertrouwenspersoon heeft een informatieve functie voor de medewerkers van de school. De externe vertrouwenspersoon is er alleen voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen tegen medewerkers van een school en die van leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon (en ook de klachtencommissie) is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen.

Externe vertrouwenspersonen van GGD Hollands Noorden zijn: Ellen Labree en Inez Ursem.

Ons adres is:

GGD Hollands Noorden

t.a.v. Externe Vertrouwenspersoon Ellen Labree/Inez Ursem-Hertog

Aalbrechtweg 22

Postbus 92761800 GG Alkmaar

Telefoonnummer 088 0100550

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod van activiteiten afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen wordt er gebruikgemaakt van Mijn Kleutergroep. De leerkrachten observeren de kinderen, zien wat hun niveau is en registreren dat in Mijn Kleutergroep. Zo worden kleuters op vier ontwikkelingsgebieden gevolgd: rekenontwikkeling, taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en sociaal/emotionele ontwikkeling.

Vorig schooljaar zijn we gestart met IEP als leerlingvolgsysteem in groep 3-8. Met deze toetsgegevens monitoren wij de groei en ontwikkeling van de leerlingen op verschillende gebieden.

IEP: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling. Een uitkomst waarmee jij als leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

Naar aanleiding van de uitslag van toetsen kunnen door de groepsleerkracht groepsplannen en/of OPP (Ontwikkelingsperspectief) en EL (Eigen Leerlijn) opgesteld. De kwaliteitscoördinator functioneert in deze fase als consultant. Aan de hand van deze gegevens kunnen afspraken met ouders gemaakt worden, volgt collegiale consultatie of bespreking in het zorgteam.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

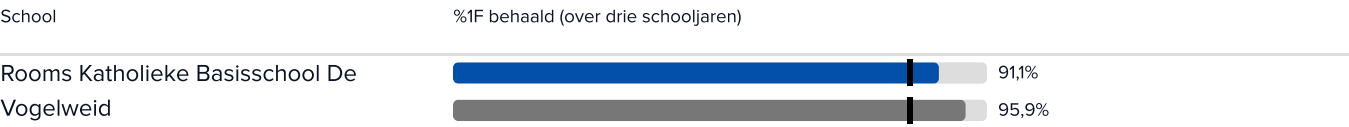
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We zien nu 3 jaar op rij een stijging van de resultaten op 2F/1S niveau. Doordat de basis bij de kleuters en de groepen 3 t/m 5 beter staat, hoeft in de bovenbouw minder 'gerepareerd' te worden. We zijn ons bewust van de uitstroomniveaus 1F en 2F/1S en anticiperen hierop. We hebben in het team hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf. Op school heerst een prettige werksfeer.

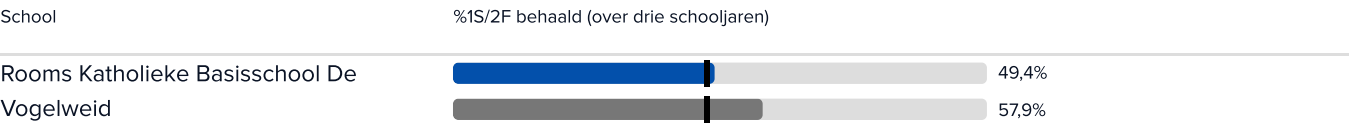
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op de Vogelweid werken wij met het protocol VO-PO in groep 7-8. In dit protocol staat beschreven hoe kind, school en ouders in harmonie komen tot een weloverwogen schooladvies dat aansluit bij de kwaliteiten en behoeftes van een leerling.

In het protocol staat het tijdspad beschreven wanneer de verschillende toetsen worden afgenomen op school, wanneer er gesprekken zijn met kind, ouders en leerkrachten en wanneer het voorlopig en het definitief advies gegeven wordt.

Ook informeren wij de kinderen/ouders over de verschillende open dagen van de middelbare scholen in de directe omgeving.

Het verwijzingstraject bestaat uit de volgende stappen:

- **Februari groep 7:** De school formuleert het voorlopig schooladvies. Ouders ontvangen deze per brief. Het advies wordt besproken tijdens een gesprek.
- **Eind groep 7:** De leerkrachten en intern begeleider analyseren de IEP toets per leerling. Bij grote verschillen bij de IEP toets resultaten t.o.v. februari gaat de leerkracht in gesprek met intern begeleider en leerling en ouders. De gewijzigde gegevens worden aangevuld in het 'Overzicht data PO-VO' geplaatst.
- **November groep 8:** De leerkracht neemt IEP toets 1F-2F/1S af. (Begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en taalverzorging). De leerkracht en intern begeleider analyseren de IEP toets per leerling.
- **Half november groep 8:** Voortgangsgesprek en bespreken resultaten IEP toets.
- **Januari groep 7 en 8:** Leerlingen en ouders maken kennis met het VO. De verschillende scholen organiseren open dagen. De leerlingen / ouders ontvangen informatie over deze avonden via KWIEB. De leerlingen nemen deel aan de doedagen van het voortgezet onderwijs (VO) in Schagen.
- **Februari groep 8:** De leerlingen nemen deel aan de landelijke doorstroomtoets.
- **Maart groep 8:** De school stelt de schooladviezen vast. Indien het resultaat op de doorstroomtoets van de leerling van een hoger niveau is dan het schooladvies dan wordt het advies omhoog aangepast. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
- **Eind maart groep 8:** Ouders schrijven de leerlingen in bij de school voor het voortgezet onderwijs tijdens de landelijke inschrijfweek.
- **Mei groep 8:** de leraren van groep 8 zorgen voor een (warme) overdracht. De school draagt, met toestemming van de ouders, alle gegevens van de leerling over aan het voortgezet onderwijs. Deze licht de school toe tijdens een gesprek (de warme overdracht).
- **Juni-Juli groep 8:** De kinderen maken kennis met hun nieuwe klas op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	7,4%
vmbo-b	11,1%
vmbo-b / -k	14,8%
vmbo-k	7,4%
vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t / havo	3,7%
havo	7,4%
havo / vwo	11,1%
vwo	14,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Naast het verwerven van kennis vinden wij het ook belangrijk dat de omgang met elkaar op de juiste wijze wordt gehanteerd.

Wat betekent dit voor het leren op school, de schoolleiding, de leerkrachten en de leeromgeving?

Een goede samenwerking tussen schoolbestuur, schoolleiding, leerkrachten, kinderen en ouders, vormt de basis voor een goed schoolklimaat: een goede school maken we met zijn allen!

- Het werken bij en het samenwerken met 'De Vogelweid', staat in het teken van respect voor elkaar, rekening houden met elkaar. De leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie.
- Er moet ruimte zijn om jezelf te zijn en we vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren.
- Wij stellen ons actief op om de leerproblematiek ten gevolge van sociale, economische en culturele omstandigheden te verminderen en zo mogelijk op te heffen.
- Vanuit geborgenheid en vertrouwen worden vaardigheden aangeleerd op sociaal (ik en de ander), emotioneel (ik en gevoel), motorisch (ik en bewegen), cognitief (ik en het leren), en creatief (ik en vindingrijkheid) gebied, met als doel bij te dragen in de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens.
- Daarom wordt er gewerkt met methoden en /of onderwijsleermiddelen die rekening houden met de verschillen tussen onze leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken.
- Met behulp van het leerlingvolgsysteem (toetsen en observaties) worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen nauwlettend gevolgd om zorg op maat te geven, want leerlingen en ouders hebben recht op een professionele begeleiding.
- 'De Vogelweid' onderhoudt contacten met de peuterspeelzalen, het voortgezet onderwijs en het speciaal onderwijs om de overgang naar de verschillende schooltypen zo makkelijk mogelijk te maken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Kanjertraining:

Voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Digitaal leerlingvolgsysteem KanVas:

Een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN* en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

* De COTAN beoordeelt de kwaliteit van instrumenten die kunnen worden ingezet op terreinen zoals psychodiagnostiek en het onderwijs.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 13:55	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 13:55	-
Woensdag	-	08:25 -	- 13:55	-
Donderdag	-	08:25 -	- 13:55	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 13:55	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vanwege het continuooster hebben we geen tussenschoolse opvang nodig. Medewerkers van SKRS en van het team van de Vogelweid houden toezicht tijdens de middagpauze.

Voor voor- en naschoolse opvang kunt u terecht bij de volgende organisaties: SKRS, Fun 4 Kids of de Hooijbergh.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	23 september 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag	05 november 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Administratiedag	20 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Studiedag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag	05 juni 2026	
Administratiedag	08 juni 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

In verband met Paasvee is de school op woensdag 25 maart 2026 om 11.30 uur uit.

De vrijdag voor de Kerstvakantie en de vrijdag voor de zomervakantie is de school om 12.00 uur uit.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School algemeen	ma-vrij	8.00-16.30 uur

De school is op maandag t/m vrijdag van 8.00 uur tot 16.30 uur op verschillende manieren te bereiken:

- U kunt een topic of absentie sturen via Kwieb
- U kunt bellen naar 0224-213208
- U kunt een mail sturen naar de leerkrachten (eerste letter voornaam.achternaam @sarkon.nl) bijvoorbeeld: l.noppen@sarkon.nl
- U kunt een mail sturen naar de directeur: directeur.devogelweid@sarkon.nl

De MR is bereikbaar op het volgende mailadres: mr.vogelweid@gmail.com

De OR is bereikbaar op het volgende mailadres: Ouderraad.devogelweid@gmail.com